Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
« Еланский детский сад № 5 « Теремок»
Еланского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО
С учетом мнения Совета Организации
с исполнением полномочий
Попечительского совета и Родительского комитета
Протокол 26.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОО « Еланский ДС № 5
« Теремок» от 26.08.2022 г. № 103
Заведующий
МБДОО « Еланский ДС № 5
« Теремок» _____М.В.Ильина
26.08.2022г.

Положение о группах компенсирующей направленности

Принято общим родительским собранием

МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»

Еланского муниципального района

Волгоградской области

Протокол № 1 от «26» 08. 2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Еланский детский сад № 5 «Теремок» Еланского муниципального района Волгоградской области (далее ДОО) и регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

1.2. Группы компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; Уставом ДОО.

1.3. Группа компенсирующей направленности создается в ДОО по решению учредителя.

1.4. Открытие (набор в группы), дальнейшее функционирование групп компенсирующей направленности в ДОО осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

1.5. Цель организации групп компенсирующей направленности создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в освоении дошкольной образовательной программы.

1.5.1 для детей с тяжелыми нарушениями речи - для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера);

1.5.2. для детей с задержкой психологического развития - для коррекции психических процессов и профилактики нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер и оказания помощи детям в освоении программы.

1.6. Основные задачи групп компенсирующей направленности в ДОО:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня актуального развития;
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
– создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
– коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у обучающихся, имеющих ЗПР;
– профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;

–профилактика темповых отставаний в развитии;
– коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
–пропаганда компенсирующих и логопедических знаний среди педагогов;
– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Организация компенсирующей работы

2.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется Образовательной программой ДОО (далее Образовательная программа).

Компенсирующая направленность обеспечивается интеграцией в основную общеобразовательную программу дошкольного образования программ и технологий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДОО. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется Образовательной программой ДОО (далее Образовательная программа).

2.3. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности определяется ДОО самостоятельно исходя из предельной наполняемости с учетом санитарных правил и норм.

2.4. Предельная наполняемость определяется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации, и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

2.5. В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения:

а) тяжелые нарушения речи:
- общее недоразвитие речи разных уровней (далее ОНР);
б) задержка психологического развития.

2.6. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.7. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 1 сентября по 31 мая.

2.8. В группы компенсирующей направленности принимаются дети с психологической задержкой развития; с тяжелыми нарушениями речи: с алалией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата, недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; нарушения общения в форме раннего детского аутизма; заикание.

2.10. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет индивидуальную карту развития.

2.11. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются

групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.
2.12. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей.
2.14. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух-трех раз в неделю:
2.15. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой педагога и специалиста.
2.16. Продолжительность группового коррекционного занятия:
- в старшей группе – 20 - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25 - 30 минут.
2.17. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10 - 15 минут с каждым ребенком.
2.18. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
2.19. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляется ТПМПК.
2.20. В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети с нарушениями речи, задержкой психологического развития с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.
2.21. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).
3. Руководство группами компенсирующей направленности
3.1. Должности учителей-логопедов, учителей-дефектологов устанавливаются в соответствии со штатом образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна 0,5 ставки учителя-логопеда или учителя-дефектолога.
3.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».
3.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3.4. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.
3.5. Заведующий ДОО:
- обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога специальным оборудованием, методической литературой.

3.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.
3.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.
3.8. Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, учителям-дефектологам осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов районного и городского уровня.
3.9. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей логопедов, учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.
4. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности
Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие нарушения речи или задержку психологического развития, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОО.
4.1. Родители (законные представители):
-имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
-принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
-знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
-принимают активное участие по преодолению речевых недостатков;
- принимают активное участие в коррекции по преодолению нарушений в развитии.
4.2. Специалисты интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психологического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, психологического развития.
4.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:
- учитель-логопед, учитель-дефектолог обследует речь детей раннего (2-3 лет), младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Образовательной программы;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей логопедов, учителей-дефектологов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
4.4. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

-закрепляет приобретенные навыки детей;
-отрабатывает умения (по автоматизации звуков в группах с ТНР), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
- создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;
- проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками;
-вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
4.5. Педагог-психолог:
-оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОО, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
-внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, задержку психологического развития.
4.6. Музыкальный руководитель:
-развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
-стимулирует познавательные процессы через утренники, музыкальные досуги.
5. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога
5.1. Индивидуальные карты развития обучающихся.
5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ТПМПК.
5.3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда или учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности; учителя-логопеда или учителядефектолога и музыкального руководителя.
5.4. Рабочую программу коррекционно-развивающей работы.
5.5. План индивидуальных занятий.
5.6. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.
5.7. Протоколы ПМПк
5.8. Протоколы ТПМПК
5.9. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера нарушения.
5.10. График работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога утвержденный руководителем ГБДОУ.
6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности
6.1. Логопедические группы и логопедические кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.
6.2 Плата за содержание детей в компенсирующей группе взимается в соответствии с законодательством.
6.3. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам компенсирующей группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
6.4. Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно

общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

7. Права и обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога

7.1. В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда, учителя-дефектолога из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психологического развития.

7.2. Учителями-логопедами, учителями-дефектологами назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование по специальности.

7.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.4. Учитель-логопед, учитель-дефектолог несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группах компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи, задержкой психологического развития.

7.5. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, учителя-дефектолога работающего в ДОО, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи, задержку психического развития и 2 часа для консультативной работы)

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района
на 2 листах
Заведующий МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района
Волгоградской области
_____ М.Г. Ушакина