П.16 Организация социально-медико-психолого-педагогической помощи

Аналитическая справка

Организация социально-медико-психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическая и социальная помощь деятельности в МБДОО «Еланский детский сад № 5 «Теремок» представляет собой комплексную работу всех специалистов по созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

В ДОО созданы условия для реализации в освоении образовательной программы и социальной адаптации:

- материально — техническое оснащение групповых помещений ДОО, кабинетов специалистов;
- укомплектованность педагогическими кадрами: методист, педагог-психолог, инструктор по физкультуре;
- осуществление взаимодействия со специалистами Руднянской ПМПК.

В детском саду функционируют:

- кабинет педагога-психолога;
- организована деятельность психолого-педагогической помощи дошкольного образовательного учреждения (ПМПк ДОО).

Основная цель ПМПк – обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Ранняя диагностика отклонений для своевременного выявления детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития.
2. Беседы, разъяснительные рекомендации для родителей, педагогов.
3. Определение необходимых специальных образовательных условий.
4. Составление заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Функции деятельности ПМПк:

- Диагностическая: изучение социальной ситуации развития ребёнка, определение доминанты развития, потенциальных возможностей ребёнка.
- Воспитательная: для сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и социальной адаптации, через которые разрабатываются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Реабилитирующая: защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Сущность дошкольной и семейной реабилитации состоит в разрушении негативного образа ребёнка, сложившегося у родителей, педагогов и сверстников, повышение его статуса

и ценности среди окружающих, в преодолении состояния психологической защищенности, дискомфорта.

- Профилактическая: разработка комплекса мероприятий, направленных на предупреждение негативных отклонений как в учебной деятельности, так и в поведении проблемных детей.
- Контролирующая: контроль выполнений рекомендаций консилиума по разработке, реализации и результативности мероприятий по воспитанию, коррекции и профилактике.
- С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи в ДОУ проводится комплекс мероприятий, направленных на своевременное выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательному учреждению и имеющих проблемы в общении, социализации, с целью установления причин затруднений, а также изучение индивидуальных особенностей.

В ДОО осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения,
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- мониторинг состояния и динамики развития детей, в том числе и детей с нарушениями в речи в образовательном процессе,
- педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников,
- помощь педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения,
- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей,
- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется в организации следующими специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

Воспитатель:

- Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, методиста);

- Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Педагог-психолог:

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- **Психопрофилактическая работа** включает в себя:
- формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (консультации, семинары, тренинги);
- оказание помощи детям в их адаптационный период к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в ДОО через оптимизацию форм общения.
  - **Психодиагностическая работа** направлена на:
- психологическое обследование обучающихся с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровню овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
  - **Сопроводительно-развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:
- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и эмоционально-личностная сферы);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.
  - **Консультативная работа**:
- консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Используют на занятиях элементы музыкотерапии и др.;

Анализ **диагностической и коррекционной работы**

В подготовительной группе "Капельки" в конце 2022-2023 учебного года была проведена психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.

Результаты представим в таблицах:

Сводная таблица фронтальной оценки готовности
к началу школьного обучения детей подготовительной к школе группы
за 2022 - 2023 учебный год
(обследовано 25 детей)

Уровни готовности к началу школьного обучения		**Кол-во детей**	**%**
I уровень (от 17 до 25 баллов)	Готовность к началу регулярного обучения в школе	22	88%
II уровень (от 14 до 17 баллов)	Условная готовность к началу обучения в школе	3	12%
III уровень (от 11 до 14 баллов)	Условная неготовность к началу обучения в школе	-	-
IV уровень (ниже 10 баллов)	Неготовность к началу регулярного обучения в школе	-	-

В конце учебного года было обследовано 25 детей подготовительной к школе группы. Из них 22 ребенка готовы к школьному обучению на достаточно хорошем и высоком уровне, что составляет 88%. Это дети со сформировавшимися в соответствии с возрастом психическими процессами: произвольным вниманием, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением, зрительным и слуховым восприятием и памятью, мелкой и общей моторикой, воображением, общим кругозором, учебной мотивацией.

Средний уровень: трое (3) детей имеют некоторые проблемы в сформированности процессов школьной зрелости и соответственно психологически их можно отнести к условно готовыми к школьному обучению, что составляет 12%. Родителям рекомендовать в летний период дополнительные занятия по развитию у детей основных психических

процессов (внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики). Родителям Лопатина Георгия рекомендовать дополнительные занятия по развитию мышления, воображения, памяти, мелкой моторики, развитию адекватности в самооценки, развитию самостоятельности, умению внимательно выслушивать инструкцию взрослого и доводить начатое до конца, т. к. у ребёнка ослабленное внимание, быстрая утомляемость, расторможенность, слабо сформированы навыки социального поведения, навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий, активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы сфомированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

Проводилась диагностика на определение уровня адаптированности детей второй младшей группы к условиям ДОО. В 2023/24 учебном году в детский сад прибыло 27 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Прием новых воспитанников проводился постепенно в летние месяцы, когда меньше всего распространены простудные и инфекционные заболевания. Анализируя показатели адаптации вновь прибывших детей, сделаны следующие выводы:

- у 9 детей (33,3%) - 1 группа (легкая степень адаптации)
- у 16 детей (59,3%)– 2 группа (адаптации средней тяжести)
- 2 ребенка (7,4%) – 3 группа (тяжелая адаптация)

Таким образом, большинство детей первой младшей группы с адаптацией средней тяжести.

Вывод: Благодаря внедрению комплексного подхода к решению проблем ребёнка, совместным усилиям родителей, медиков и педагогов можно достичь положительных результатов в работе с нашими детьми.