17. Аналитическая справка «Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Согласно образовательной политике Российской Федерации, "особое внимание требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов…"

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

Поэтому ДОО принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми.

В МБДОО "Еланский ДС № 5 "Теремок" для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).
- В МБДОО «Еланский ДС №5 «Теремок» создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей
- Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.
- В ДОО действует Служба ранней помощи детям с ОВЗ, целью деятельности которой является оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ от 2 мес. до 7 лет, их семьям, обучение, социальная адаптация детей с ОВЗ.
- работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляют педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели группы. Все 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию в ДОО.
- Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в ДОО соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в оформлении развивающей образовательной среды.

Безбарьерная среда, дружелюбная окружающая среда

Создается безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей –инвалидов, которая учитывает потребности детей.
Информация по доступности объекта (МБДОО "Еланский ДС № 5 "Теремок"):

- ✓ версия для слабовидящих на официальном сайте ДОО- да
- ✓ наличие кнопки-вызова/телефон- имеется
- ✓ автостоянка для транспорта инвалидов- имеется
- ✓ пандусы- имеются
- ✓ поручни - имеются
- ✓ адаптированные лифты- нет
- ✓ сменные кресла-коляски- да 1 шт.
- ✓ входные раздвижные двери(со смотровой панелью из противоударочного стекла)-нет
- ✓ раздвижные двери в групповой комнате –нет
- ✓ расширенные дверные проходы –да
- ✓ отсутствие порогов в групповой комнате- да
- ✓ устранены пороги в дверных проемах- да
- ✓ на всех дверях , имеются желтые круги для слабовидящих
- ✓ дорожка к зданию оборудована рельефной плиткой с желтой разметкой;
- ✓ тифлотехника-да
- ✓ тьютор- да
- ✓ вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне- да

Нормативно-правовое обеспечение

- Устав МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»
- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОО «Еланский ДС №5 «Теремок»
- Положение о тьюторском сопровождении в МБДОО «Еланский ДС №5 «Теремок»
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы в МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»
- приказ о создании Службы ранней помощи детям с ОВЗ;
- положение об организации деятельности службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;
- положение о ППк;

Программно-методическое обеспечение

На каждого воспитанника составляется индивидуальный маршрут развития. При необходимости, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
4 воспитанника с ЗПР; РАС 2 воспитанника – церебральный паралич Разработаны: АООП ДО для детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости АООП ДО для детей с аутическим спектром; АООП ДО для детей с ДЦП	4 воспитанника с ЗПР; РАС 2 воспитанника – церебральный паралич Разработаны: АООП ДО для детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости АООП ДО для детей с аутическим спектром; АООП ДО для детей с ДЦП – 2 воспитанника выпущены из ДОО	2 воспитанника с ЗПР; РАС 2 воспитанника – церебральный паралич Разработаны: АООП ДО для детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости АООП ДО для детей с аутическим спектром; АООП ДО для детей с ДЦП

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Размещается ДОО на равнинной местности в 2-х этажном здании. Внешний вид ДОО, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по территории предусмотрено ровное, не скользкое покрытие пешеходных дорожек, Дорожка с указующими элементами покрытия, телескопический пандус, кнопки вызова специалистов, организован доступный подъезд, . В ДОО создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт, расширены дверные проемы. Имеются дидактический и раздаточный материал для проведения развивающей и коррекционной работы с детьми инвалидами.

Имеется сенсомоторный учебно-развивающий комплект «Познание», «Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура»; игровой набор психолога «Пертра»; кинетический песок; магнитный набор «Лабиринт» и др.

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебно-методический комплекс представлен следующими специализированными помещениями:

- ✓ методический кабинет;
- ✓ музыкальный зал
- ✓ кабинет педагога-психолога

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Наличие оборудованных групповых комнат- есть, объектов для проведения практических занятий- есть, библиотек, объектов спорта- нет, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – имеется.

2. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
МБДОО функционирует с 1975 года. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников; входная зона оборудована пандусом для инвалидной коляски с навесом, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Входная площадка имеет навес, звонок при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением. Тифлотехника, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации -есть; расширенные дверные проемы- есть; стоянка для автотранспорта инвалидов- есть; доступ к кабинетам администрации, медицинскому кабинету, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

3. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – создание отдельного меню не осуществляется. ДОО осуществляет питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН . В учреждении организовано сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с примерным 10-дневным меню. Дети- инвалиды обеспечиваются бесплатным питанием, при условии подтверждения льгот.
4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ:
Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОО оборудованием.

Кадровое обеспечение

МБДОО на 100% укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБДОО в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям. В МБДОО

работает педагог-психолог, тьютор, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года. Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня. Информация о составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы доступна в разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации» на странице «Руководство. Педагогический состав». В работе педагога-психолога, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования. В ДС используются специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования.

Коррекционно-развивающая работа.

В ДОО работает педагог-психолог: Шурмина А.А., стаж работы 9 лет.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали 6 детей с ОВЗ. С детьми детского сада 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми подготовительной к школе группы – по программе «Цветик - семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 6 детей с ОВЗ и 31 ребенок, которые были сгруппированы в мини – группы для коррекции той или иной эмоционально – волевой сферы детей. Занятия с ними проводились с использованием среды сенсорной комнаты, методов песочной терапии, сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии. Индивидуальные занятия проводились 1 раз в неделю.

По результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы детей с ОВЗ в сентябре 2021 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства повысился. 1 ребенок вышел имеет средний уровень, но значительно улучшенный, 3 детей по-прежнему имеют низкий уровень интеллектуально – познавательного развития, но работа с ними будет продолжена. Выявлена положительная динамика в эмоционально – волевом развитии всех детей, которые входили в мини – группы для сокращения тревожности, гиперактивности, агрессии, замкнутости и излишнего стеснения.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам как внимание и слуховая память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Профилактическая работа:

В адаптационный период с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (группы «Малышок», «Радуга») проводились занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 6 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая к каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Обучающимся ДОО и их родителям предоставляется коррекционно-развивающая и логопедическая помощь в целях повышения качества и доступности образовательной услуги в соответствии с разработанным Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного

процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО

1) проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья. Настоящие правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях.

2) Один раз в неделю медсестра проводит осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют на консультацию к специалистам (для санации). Медсестра наряду с администрацией МБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима дня

ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медсестры, осуществляет контроль их деятельности.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и лиц с ограниченными возможностями. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом:

- индивидуальных особенностей детей;
- путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим и психическим состоянием детей;
-проведения закаливающих процедур;
- обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и

соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медсестры позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. В этом возрасте интенсивно созревает мозжечок, под корковые образования, кора, улучшается способность к анализу движений сверстников. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями.