Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Еланский детский сад № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района Волгоградской области
(МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»)

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОО «Еланский ДС № 5
«Теремок»
Протокол № 1
От 01.09.2025 г.

Согласовано :
с Советом Учреждения
МБДОО «Еланский
ДС № 5 «Теремок»
Протокол № 1
от 01.09.2025 г.

Утверждено:
заведующий МБДОО
«Еланский ДС № 5
«Теремок»
_____ М.В. Ильина
Приказ № 58
от 01.09.2025 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования педагога-психолога для детей с задержкой психического развития возрастная группа: 4-7 лет 2025-2026 год

педагог-психолог:
Лапина А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка …….....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы……	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы ……	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ….	5
1.2.	Планируемы результаты реализации Программы …….	11
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Календарно-тематическое планирование ……...	13
2.2.	Содержание Программы ……...	17
2.3.	Контроль освоения детьми Программы …….	45
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников …….	50
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы ……	51
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы …….....	51
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы ……..	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок» Еланского муниципального района Волгоградской области для обучающихся с задержкой психического развития *(далее ЗПР)* и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

4-5 лет	• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх; • развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх; • формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений; • формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; • привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; • формировать у ребенка первоначальных представлений о себе, о своей семье и окружающих людях; • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; • учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; • развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет	• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние;
	• способствовать снятию эмоционального напряжения; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • продолжать совершенствовать коммуникативные возможности детей; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение

6-7 лет	• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать снятию эмоционального напряжения; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • способствовать переходу ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; • формировать готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации; • продолжить развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; • продолжить формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу вызваны неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-

	логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
Речь	Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;низкая речевая активность;бедность, недифференцированность словаря;выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста
Игровая деятельность	Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Эмоционально-волевое, коммуникативное	Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не

развитие	соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Дифференцирует цвета т оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
Интеллектуальная деятельность	Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения

	произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями.
Игровая деятельность	В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действие (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время.

Таким образом, в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	**Описание**
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесение сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт формирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	**Описание**
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщат методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разряда в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

4-5 лет	• Ребенок адаптируется в условиях группы. • Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов. • Сам вступает в общение, использует вербальные средства. • Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. • Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. • Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. • Адекватно реагирует на замечания взрослого. • Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх. • Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх. • Способен передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. • В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. • Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
5-6 лет	• Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. • Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. • Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. • Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. • Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. • Адекватно реагирует на замечания взрослого. • Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. • Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. • Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. • В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. • Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. • Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6-7 лет	• Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать

	неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. • Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. • Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. • Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. • Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. • Адекватно реагирует на замечания взрослого. • Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. • Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. • Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. • В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. • Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. • Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения. • Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	*Первичная диагностика*		
	2-я неделя	*Первичная диагностика*		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	2
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомиться друг с другом»	2
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	2
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	2
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	2
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	2
Ноябрь	**Раздел № 3: «Я и моя семья»**			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	2
	2-я неделя	Занятие № 8	«Семейные дела»	2
	Раздел № 4: «Я и мой дом»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Я и мой дом: мебель»	2
	4-я неделя	Занятие № 10	«Я и мой дом: посуда»	2
	Раздел № 5: «Я в детском саду»			
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наша группа»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Правила поведения в детском саду»	2
	2-я неделя	Занятие № 13	«Профессии в детском саду»	2
	Раздел № 6: «Я и мои друзья»			
	3-я неделя	Занятие № 14	«Дружба в детском саду»	2
	4-я неделя	Занятие № 15	«Что такое хорошо и что такое плохо»	2
Январь	1-я неделя	*Каникулы*		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Ссора»	2
	3-я неделя	Занятие № 17	«Как помириться?»	2
	Раздел № 7: «Я и моё настроение»			
	4-я неделя	Занятие № 18	«Наше настроение»	2
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Радость»	2
	2-я неделя	Занятие № 20	«Я радуюсь»	2
	3-я неделя	Занятие № 21	«Грусть»	2
	4-я неделя	Занятие № 22	«Мне грустно»	2
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Злость»	2
	2-я неделя	Занятие № 24	«Когда я злюсь»	2
	3-я неделя	Занятие № 25	«Страх»	2
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мне страшно»	2
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«В мире эмоций»	2
	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	2
	Раздел № 8: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Наши верные друзья»	2
	4-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	2

Май	**Раздел № 9: «Мир цвета и звука»**			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	2
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	2
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	2
	4-я неделя	*Итоговая диагностика*		
			ИТОГО:	66

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	*Первичная диагностика*		
	2-я неделя	*Первичная диагностика*		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	2
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и моё имя»	2
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	2
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	2
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	2
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	2
Ноябрь	**Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»**			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	2
	2-я неделя	Занятие № 8	«Я и мой дом»	2
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша любимая группа»	2
	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	2
	5-я неделя	Занятие № 11	«Дружба»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	2
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение»	2
	3-я неделя	Занятие № 14	«Радость»	2
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость на Новый год»	2
Январь	1-я неделя	*Каникулы*		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Грусть»	2
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	2
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	2
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Страх»	2
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	2
	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	2
	4-я неделя	Занятие № 22	«Злость»	2
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Спокойствие»	2
	2-я неделя	Занятие № 24	«Удивление»	2
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	2
	4-я неделя	Занятие № 26	«В мире эмоций»	2
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я и моё настроение»	2
	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	2
	Раздел № 6: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	2

	4-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	2
Май	**Раздел № 7: «Мир цвета и звука»**			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	2
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	2
	Раздел № 8: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	2
	4-я неделя	*Итоговая диагностика*		
			ИТОГО:	66

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	*Первичная диагностика*		
	2-я неделя	*Первичная диагностика*		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	2
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомство»	2
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	2
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	2
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	2
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	2
Ноябрь	**Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»**			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Моя семья»	2
	2-я неделя	Занятие № 8	«Мой дом»	2
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша группа»	2
	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в деском саду»	2
	5-я неделя	Занятие № 11	«Мои друзья»	2
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	2
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Наше настроение»	2
	3-я неделя	Занятие № 14	«Грусть»	2
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость»	2
Январь	1-я неделя	*Каникулы*		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	2
	3-я неделя	Занятие № 17	«Учимся справляться со страхом»	2
	4-я неделя	Занятие № 18	«Злость»	2
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Учимся справляться с гневом»	2
	2-я неделя	Занятие № 20	«Удивление»	2
	3-я неделя	Занятие № 21	«Спокойствие»	2
	4-я неделя	Занятие № 22	«Стыд, вина»	2
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«В мире эмоций»	2
	2-я неделя	Занятие № 24	«Я и моё настроение»	2
	Раздел № 6. «Школьная пора»			
	3-я неделя	Занятие № 25	«Школа»	2
	4-я неделя	Занятие № 26	«В стране Знаний»	2
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Школьные друзья»	2

	2-я неделя	Занятие № 28	«Скоро в школу»	2
	Раздел № 7: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	2
	4-я неделя	Занятие № 30	«Я и растения»	2
Май	**Раздел № 8: «Мир цвета и звука»**			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	2
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	2
	Раздел № 9: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	2
	4-я неделя	*Итоговая диагностика*		
ИТОГО:				66

2.2. Содержание Программы

Средняя группа (4-5 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови себя» 3. Игра «Имя шепчет ветерок» 4. Игра «Кто перед тобой?» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться друг с другом»	1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Имя шепчет ветерок» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Игра «Ау!» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Разгляди себя в зеркале» 3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 4. Игра «Радио» 5. Игра «Моя ладошка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 3. Игра «Ау!» 4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша» 5. Игра «Что между нами общего?» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 5	1. Определить вместе с детьми их	1. Игра «Милый друг»	Приложение к программе

«Я и мои игрушки»	предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.	2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Угадай по звуку» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Опиши игрушку» 4. Игра «Раз, два, три замри» 5. Игра «Пропавшие игрушки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Засели домик» 3. Беседа «Моя семья» 4. Этюд «Маме улыбнёмся» 5. Рисование «Моя семья». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 8 «Семейные дела»	1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 4. Игра «Радостно-грустно» 5. Игра «Наши добрые дела» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	чувствам, эмоциям, желаниям других.		
Занятие № 9 «Я и мой дом: мебель»	1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома (мебель, посуда). 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 5. Игра «Расставь всё по местам» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 10 «Я и мой дом: посуда»	1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).	1. Игра «Милый друг» 2. Игровая ситуация «Что в мешочке моём» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощник» 5. Рисование «Мой дом» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 11 «Наша группа»	1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещение группы (кабинета). 3. Закрепить знания детей о предметах мебели. 4. Закрепить знания детей о игрушках. 5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Что в группе (кабинете) есть моей» 3. Игра «Дотронься до» 4. Игра «Цап-царап» 5. Игра «Пропавшая игрушка» 6. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 12 «Профессии в детском саду»	1. Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду. 2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Профессии в детском саду» 3. Загадки-топатушки 4. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны» 5. Игра «Чудесный сундучок» 6. Игра «Пропавшие предметы»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	3. Сформировать уважение к труду взрослых. 4. Развивать памяти, внимания. 5. Обогащать словарный запас детей.	7. Игра «Встретимся опять»	
Занятие № 13 «Правила поведения в детском саду»	1. Развивать навыки культурного общения. 2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 4. Закрепить знания детей об игрушках.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться) 3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки) 4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно) 5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками) 6. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 14 «Дружба в детском салу»	1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения. 2. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.).	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Игра «Угадай, кто мой друг» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Ласковое слово» 6. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 15 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. 2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках. 3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?» 3. Игра «Хорошие и плохие поступки» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Хорошо-плохо» 6. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 16 «Ссора»	1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Почему поссорились ребята?»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР

	свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность). 2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность).	3. Игра «Парашют» 4. Игра «Цап-царап» 5. Задание «Варежки» 6. Игра «Встретимся опять»	4-5 лет»
Занятие № 17 «Как помириться»	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Обучение детей способам примирения.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Способы примирения» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 4. Игра «Парашют» 5. Игра «Мешочек примирения» 6. Разучивание мирилки с детьми. 7. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 18 «Наше настроение»	1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Наше настроение» 3. Игра «Цап-царап» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Рисование «Чувство в домике». 6. Игра «Прощанье»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 19 «Радость»	1. Познакомить детей с эмоцией «радость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Радость» 3. Рассматривание пиктограммы «Радость» 4. Игра «Найди радостных людей» 5. Задание «Изобрази» 6. Задание «Радостный клоун». 7. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	графически изображать эмоцию «радость».		
Занятие № 20 «Я радуюсь»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Я радуюсь» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 21 «Грусть»	1. Познакомить детей с эмоцией «грусть». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть».	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Грусть» 3. Игра «Подари подарок» 4. Рассматривание пиктограммы «Грусть» 5. Игра «Грустные тучки» 6. Задание «Изобрази» 7. Задание «Тучка грустит». 8. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 22 «Мне грустно»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть». 2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Мне грустно» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 23	1. Познакомить детей с эмоцией	1. Игра «Дружба начинается с улыбки»	Приложение к программе

«Злость»	«злость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе. 4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии.	2. Беседа «Злость» 3. Рассматривание пиктограммы «Злость» 4. Игра «Король Боровик» 5. Игра «Кто злится» 6. Задание «Самый меткий» 7. Игра «Прощание»	«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 24 «Когда я злюсь»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Упражнение «Я злюсь, когда…» 6. Игра «Мелки наперегонки» 7. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 25 «Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией «страх». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Страх» 3. Рассматривание пиктограммы «страх». 4. Задание «Фотографии» 5. Игра «Фотографы» 6. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 26 «Мне страшно»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх».	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала.	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР

	2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них. 4. Обучить способам справиться со страхом. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций.	3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь» 5. Игра «Галя и гусь» 6. Игра «Прогони Бабу Ягу». 7. Игра «Прощание»	4-5 лет»
Занятие № 27 «В мире эмоций»	1. Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость. 2. Продолжить формировать умения детей выражать эмоции.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение изученного материала. 3. Игра «Фотогалерея» 4. Игра «Мышонок и его настроение» 5. Игра «Собери настроение» 6. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 28 «Я и моё настроение»	1. Продолжить закреплять знания детей об эмоциях.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Изобрази настроение» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Создание коллажа «Настроение» 6. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 29 «Наши верные друзья»	1. Развивать выразительность движений, раскованность. 2. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Изобрази животное» 4. Физкультурная минутка «Лучшие друзья» 5. Творческое задание «Необычное животное» 6. Игра «Доброе животное»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	4. Создать позитивное настроение. 5. Развивать творческое воображение. 6. Развивать эмпатию, чувство единства.	7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 30 «Мир растений»	1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Дерево-куст» 4. Творческое задание «Волшебные кляксы» 5. Упражнение «Росток» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Угадай по звуку» 3. Игра «Что слышно» 4. Игра «Тихо-громко» 5. Игра «Кто как говорит» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Дотронься до…» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Художники» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моё настроение» 3. Игра «Фотографы» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Самый меткий». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Старшая группа (5-6 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.	1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Что я люблю?» 3. Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Упражнение «Интервью» 6. Упражнение «Ракета» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 2 «Я и моё имя»	1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени. 5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени.	1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Имя шепчет ветерок» 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Игра «Ау!» 6. Творческое задание «Укрась имя» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра «Бросок любви» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.	1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Ветер дует» 3. Игра «Мои любимки» 4. Игра «Сделай как я» 5. Игра «Бросок любви»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать выразительность движений. 6. Развивать быстроту реакции.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Игра «Магазин игрушек» 5. Игра «Самый быстрый» 6. Упражнение «Насос и мяч» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Развивать выразительность движений. 4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Упражнение «Как лучше беседовать». 3. Двигательная пауза «Игрушки» 4. Игра «Любимая игрушка» 5. Игра «Море волнуется» 6. Рисование «Моя любимая игрушка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней. 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа «Моя семья» 3. Игра «Мы очень любим» 4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок» 5. Минутка танцевальной терапии. 6. Рисование «Моя семья». 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 8 «Я и мой дом»	1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа с детьми «Мой дом»	Приложение к программе «Конспекты

	2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).	3. Игра «Помощники в доме» 4. Игра «Угадай по описанию» 5. Игра «Что где стоит» 6. Рисование «Мой дом» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 9 «Наша любимая группа»	1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещение группы (кабинета). 3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. 4. Развивать навыки культурного общения. 5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).	1. Игра «Доброе животное» 2. Игра «Как живёшь?» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Беседа «Правила поведения в детском саду» 5. Упражнение «Тихо-громко» 6. Игра 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам. 2. Побуждать к добрым поступкам. 3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других. 4. Развивать тактильное восприятие. 5. Развивать умение уступать друг другу.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища» 4. Игра «Скажи ласковое слово соседу» 5. Упражнение «Договорились взглядом» 6. Игра «Найди друга» 7. Рисование «Мои друзья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 11 «Дружба»	1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Формировать взаимопонимание 3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 4. Формировать отношения доверия между детьми.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры. 2. Формировать навыки бесконфликтного поведения. 3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу. 4. Способствовать повышению самооценки детей.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Этюд «Поссорились и помирились» 3. Игра «Скажи Мишке добрые слова» 4. Физминутка «Настроение» 5. Рисование «Подарок другу» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 13 «Моё настроение"	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Упражнение «Моё настроение» 3. Физминутка «Настроение» 4. Рисование «Снеговик и его настроение» 5. Игра «Медвежата» 6. Упражнение «Я посылаю любовь» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 14 «Радость»	1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.	1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Игра «Передай снежок» 3. Беседа «Радость в нашей жизни» 4. Упражнение «Найди радость» 5. Этюд «Первый снег» 6. Игра «Снежки» 7. Игра «Медвежата» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 15 «Радость на Новый год»	1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Мы играем вместе» 4. Упражнение «Кто как радуется» 5. Игра «В поисках радостных героев»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.	6. Игра «Обезьянки» 7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 16 «Грусть»	1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Этюд «Стрекоза замёрзла» 4. Игра «В поисках грустных героев» 5. Игра «Несмеяна и Несмеян» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 17 «Страх»	1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.	1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках испуганных героев» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха» 6. Игра «Страшилки» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 18 «Страх»	1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем	1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Этюд «Как котёнок потерялся» 4. Игра «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Очень страшное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Занятие № 19 «Страх»	1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем	1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «У страха глаза велики» 4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх» 5. Игра «Напугаем страх» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 20 «Злость»	1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках рассерженных героев» 4. Упражнение «Злые мыльные пузыри» 5. Игра «Маленькие приведения» 6. Игра «Снежки» 7. Упражнение «Шалтай-Болтай» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 21 «Злость»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Тух-тиби-дух» 4. Упражнение «Превратись в игрушку» 5. Упражнение «Рисование ладонями» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 22 «Злость»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Упражнение «Что произошло?»	Приложение к программе «Конспекты

	2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций.	3. Упражнение «Я злюсь, когда…» 4. Упражнение «Рубка дров» 5. Упражнение «Мешочек гнева» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 23 «Спокойствие»	1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках спокойных героев» 4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен» 5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон» 6. Рисование «Что увидел я во сне» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 24 «Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках удивлённых героев» 4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Что меня может удивить» 6. Творческое задание «Удиви друзей» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.		
Занятие № 25 «Стыд, вина»	1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Передай настроение» 4. История Л.Н. Толстого «Косточка» 5. Игра «Кто виноват» 6. Игра «Подарок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 26 «В мире эмоций»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.	1. Игра «Необычный колобок» 2. Повторение изученного материала. 3. Упражнение «Кто потерял фотографии» 4. Игра «Подбери лицо» 5. Игра «Море волнуется» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 27 «Я и моё настроение»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.	1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Закончи историю» 3. Игра «Кто лучше разбудит» 4. Игра «Калейдоскоп настроений» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Занятие № 28 «Я и моё настроение»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.	1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Карусель настроений» 3. Игра «Кого укусил комарик» 4. Игра «Обиженный кустик» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 29 «Я и животные»	1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность. 4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению. 5. Создать позитивное настроение.	1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Мяч каждому» 3. Игра «Тренируем эмоции» 4. Рисование «Несуществующее животное» 5. Игра «Обезьянки» 6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление). 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 30 «Мир растений»	1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание. 4. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Собери цветок» 3. Игра «Хвастунишки» 4. Игра «Лес» 5. Рисование «Мой любимый цветок» 6. Упражнение «Подари цветок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Развивать у детей умение сотрудничать.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Эхо» 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Игра «Повтори звук» 5. Игра «Создаём звуки» 6. Игра «Звериное пианино»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

		7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей.	1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Разноцветные облака» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Что какого цвета» 5. Игра «Разноцветный круг» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6лет»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Передай своё настроение» 3. Игра «Ветер дует» 4. Игра «Карусель настроений» 5. Игра «Я посылаю любовь» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Ветерок» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Что я люблю?» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Подвижная игра «Мяч» 5. Игра «Кого укусил комарик?» 6. Игра «Парашют» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомство»	1. Продолжить знакомить детей друг с другом. 2. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 3. Способствовать развитию самоуважения детей.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Я могу» 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Кого укусил комарик?» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Релаксационное упражнение «Крылья»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Учить различать индивидуальные особенности детей. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Интервью» 4. Подвижная игра «Мяч» 5. Упражнение «Ласковый мелок» 6. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Учить находить сходства с другими детьми. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Найди сходство» 3. Игра «Пересядьте все, кто…» 4. Игра «Потерялась девочка (мальчик)» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Упражнение «Ласковый мелок» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	1. Обобщить знания детей об игрушках. 2. Формировать умение описывать предмет. 3. Развивать быстроту реакции. 4. Формировать произвольное внимание. 5. Развивать выразительность движений. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Как играть?» 3. Игра «Передай игрушку» 4. Игра «Угадай и опиши» 5. Упражнение «Мячики и неваляшки» 6. Игра «Ветерок» 7. Игра «Изобрази» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить обобщать знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память, воображение. 3. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Пропавшие игрушки» 4. Игра «Подарок на день рожденье» 5. Упражнение «Мячики и неваляшки» 6. Игра «Ветерок»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	4. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам.	7. Задание «Кляксы» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 7 «Моя семья»	1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Моя семья» 3. Упражнение «Кто кому кем приходится?» 4. Игра «Покажи, как я люблю» 5. Игра «У кого больше «любимок»» 6. Подвижная игра «Мяч» 7. Рисование «Моя семья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 8 «Мой дом»	1. Обобщить знания детей предметах дома. 2. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Где я живу» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Всё на своих местах» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Игра «Ветерок» 7. Пальчиковая гимнастика «Мой дом» 8. Рисование «Мой дом» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 9 «Наша группа»	1. Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Дотронься до …» 3. Игра «Прятки» 4. Беседа «Правила поведения в группе» 5. Игра «Минутка шалости» 6. Игра «Угадай по описанию» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	1. Формировать отношения доверия. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое дружба» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Игра «Помоги другу или самая	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	3. Формировать взаимопонимание. 4. Развивать у детей умение сотрудничать.	дружная пара» 5. Упражнение «Листочек падает» 6. Игра «С кем я подружился» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 11 «Мои друзья»	1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Мой друг» 3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей» 4. Игра «С кем я подружился» 5. Игра «Кто лучше разбудит» 6. Рисование «Портрет друга» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать. 2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов. 3. Обучить способам примирения. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое ссора?» 3. Игра «Как помириться?» 4. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 5. Игра «Дорожка примирения» 6. Игра «Ласковые слова» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 13 «Наше настроение»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Чтение сказки «Человечки-чувства» 3. Игра «Чувства спрятались» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Подари комплимент» 6. Упражнение по арт-терапии «На что похоже настроение» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 14 «Грусть»	1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о грусти» 3. Упражнение «Изобрази грусть»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	4. Упражнение «Мне грустно…» 5. Игра «Дождь» 6. Игра «Подари комплимент» 7. Игра «Грустный кустик» 8. Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 15 «Радость»	1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о радость» 3. Упражнение «Изобрази радость» 4. Упражнение «Я радуюсь…» 5. Игра «Снежки» 6. Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 16 «Страх»	1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 5. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о страхе» 3. Упражнение «Изобрази страх» 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 17 «Учимся справляться	1. Продолжить расширять представления детей об эмоции	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Игра «Конкурс «боюсек»».	Приложение к программе «Конспекты занятий для

со страхом»	«страх». 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 4. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха.	3. Задание «Страхи в домиках» 4. Игра «Напугаем страхи» 5. Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 18 «Злость»	1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о злости» 3. Упражнение «Изобрази злость» 4. Упражнение «Я злюсь…» 5. Игра «Ругаемся овощами» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 19 «Учимся справляться с гневом»	1. Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость». 2. Совершенствование умения регулировать выражение гнева. 3. Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева. 4. Развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения. 5. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Упражнение «Почему подрались мальчики» 3. Игра «Снежки» 4. Упражнение «Уходи злость, уходи» 5. Игра «Повторяй за мной» 6. Упражнение по арт-терапии «Кляксы» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 20 «Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим об удивление» 3. Упражнение «Изобрази удивление» 4. Упражнение «Меня может удивить…»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	5. Игра «Удивительный театр» 6. Задание «Необычное животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 21 «Спокойствие»	1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о спокойствие» 3. Упражнение «Изобрази спокойствие» 4. Упражнение «Я спокоен…» 5. Игра «Сколько рук» 6. Релаксационное упражнение «Море» 7. Упражнение по арт-терапии «Спокойное море» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 22 «Стыд, вина»	1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка». 3. Упражнение «Изобрази» 4. Игра «Кто виноват» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

Занятие № 23 «В мире эмоций»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, злости, грусти, спокойствия, стыда, вины. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений. 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Игра «Назови настроение» 3. Игра «Театр настроений» 4. Игра «В мире эмоций» 5. Игра «Разные голоса» 6. Творческое задание «Автопортрет» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 24 «Я и мои эмоции»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 6. Отреагирование агрессивных тенденций.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Игра «Калейдоскоп эмоций» 3. Игра «Передай чувство» 4. Игра «Вулкан» 5. Игра «Обезьянки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 25 «Школа»	1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «О школе» 3. Игра «Школьные правила» 4. Игра «Я очень хороший» 5. Игра «Обезьянки»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать.	6. Игра «Карандашик и кисточка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 26 «В стране Знаний»	1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Самое-самое в школе» 3. Игра «Учитель делает» 4. Игра «Урок-перемена» 5. Игра «Карандашик и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 27 «В стране Знаний»	1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Школьные принадлежности» 3. Игра «Школьные чувства» 4. Игра «Я могу» 5. Игра «Карандаш и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 28 «Скоро в школу»	1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 5. Развивать произвольное внимание.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Кто последним встанет» 3. Игра «Щекоталки» 4. Игра «Дорога в школу» 5. Игра «Карандаш и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 29 «Я и животные»	1. Развивать у детей умение сотрудничать. 2. Развивать творческое воображение.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Волшебное животное» 3. Игра «Звериное пианино» 4. Упражнение «Животное» 5. Упражнение по арт-терапии	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

		«Необычное животное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 30 «Я и растения»	1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Когда природа плачет» 3. Игра «Обиженный кустик» 4. Упражнение «Цветок дружбы» 5. Коллаж «Деревья» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Звуки вокруг нас» 3. Игла «Повтори звук» 4. Игра «Звериное пианино» 5. Релаксационное упражнение «Лес» 6. Игра «Угадай предмет по звуку» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	1. Продолжить расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать воображение, внимание, память.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Дотронься до…» 3. Игра «Запретный цвет» 4. Игра «Разноцветный круг» 5. Релаксационное упражнение «Полёт на воздушном шар» 6. Творческое задние «Что я увидел?» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	1. Повторить изученный материал. 2. Отреагировать актуальные эмоции.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Бросок любви» 5. Игра «Кого укусил комарик» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей),изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностикауровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей.Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (1-я и 2-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
4	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
5	Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
6	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический

		нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
7	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
8	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса	

		и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
6	Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
8	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	
10	Методика «Зрительная произвольная память»	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.
11	Методика «Классификация предметных картинок»	Определение способности классифицировать предметы.	

12	Методика «Последовательные картинки»	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
6	Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине,	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического

		цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	обследования детей".
8	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	
10	Методика «Зрительная произвольная память»	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, М.: Генезис, 2019
11	Методика «Классификация предметных картинок»	Определение способности классифицировать предметы.	
12	Методика «Последовательные картинки»	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
13	Методика «Исследование слуховой памяти»	Оценивание слуховой кратковременной памяти	
14	Методика «Четвёртый лишний»	Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.	

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДОУ.	Апрель (по плану «Недели психологии»)
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество мест**
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудованиедля организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование технических средств**	**Количество**
1	Моноблок	1
2	Копировальный центр	1
3	Телевизор	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
Кабинет педагога-психолога		
1	Магнитная доска	1
2	Стол для рисования песком	1
3	Туча	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Хорошо и плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроения»	1
6	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
8	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями	1
10	Развивающий сортер-копилка с карточками «Твои эмоции»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Быстрые стаканчики»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		

1	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
2	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
3	Большая пирамидка	1
4	Маленькая пирамидка	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	2
4	Игра «Волшебный мешочек»	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности

№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010. – 232 с.	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017. – 174 с.	1
3	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003. – 32 с.	1
4	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.	1
5	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.	1
6	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2017. – 123 с.	1
7	Хухлаева О.В.Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016. – 130 с.	1
8	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,	1
	эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; 2019. - 217 с.	
9	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПБ.: Речь, 2019. - 240 с.	1
10	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 153 с.	1
11	Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011. – 112 с.	1

12	Уханова А.В. Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников Вестник практической психологии образования №2 (19) апрель—июнь 2009. – С. 115-124.	1
13	Черняева А.В.Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет Волгоград: Учитель, 2019. – 67 с.	1
14	Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М., 2017. – 144 с.	1
15	Пособие для психологов и педагогов: [для занятий с детьми 3-7 лет] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 130 с.	1
16	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2023. – 67 с.	1
17	Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005. – 128 с.	1
18	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой / Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, СПб-М: Речь 2022. – 72 с.	1
19	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2017. – 208 с.	1
20	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М.: Генезис, 2000. – 192 с.	1
21	Медведева И.Я. Книга для трудных родителей. – М.: Зерна, 2018. – 272 с.	1
22	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ / Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2019. – 80 с.	1
23	Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.	1
24	Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь, 2017. – 112 с.	1

Электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию родителям:

Название ресурса	**Электронный адрес**	**Описание содержания ресурса**
Я — родитель	https://www.ya-roditel.ru/	Сайт для будущих и настоящих родителей. Публикации на разные темы, новостная лента.
Детский развлекательно-познавательный портал “Солнышко”	https://solnet.ee/	Для детей — развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы («почемучка», советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, — масса стишков и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.
Игры и игрушки.	https://childresearch.ru/about/centr-igry-i-igrushki/	Сайт учебно-методического центра предоставляет родителям информацию о различных развивающих игрушках и видах игр, рассказывает об истории игрушки, дает советы родителям по подбору игрушек для детей различных возрастов. В разделе «Библиотека» — аннотированный каталог психологической и педагогической литературы (книг и статей) для родителей и специалистов.
Дефектолог	https://www.defectolog.ru/	Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка
Растим детей	https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/	Навигатор для родителей, информационная поддержка