Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Еланский детский сад № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района Волгоградской области
МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»

Принята:
педагогическом советом
МБДОО «Еланский ДС №5 «Теремок»
протокол № 1 от 12.08.2026г.
.

Утверждено:
заведующий МБДОО
«Еланский ДС № 5 «Теремок»
_____ М. В. Ильина
Приказ №43 от 12.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ
старшая группа (5-6 лет)
2026 – 2027 учебный год

Направление: старшая группа общеразвивающей направленности

Воспитатели: Н.В. Панжина
А.Б. Лелюх

2026 г.

Содержание

I. Целевой раздел ……..4

1.1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для ребенка с ЗПР……4

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования ……..5

1.3. Принципы и подходы к реализации Программ……...8 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы…….....8

1.5. Примерные целевые ориентиры планируемой коррекционной работы ……..9

II. Содержательный раздел ……..13

2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности. …….13

2.2Направления коррекционной работы педагога-психолога по образовательным областям…….....37

III. Организационный раздел……43

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда. ……43

3.2. Образовательные технологии…….44

3.3. Учебно-методические средства обучения……..45

1.Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г); Нормативно-правовая база. Программа составлена в соответствии с:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- «ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Нормами СанПиН 2.4.1.3049-14;
- основной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, утвержденной на педагогическом совете 28.08. 2015 года (Приказ №1).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа регламентирована:

_ Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г.;

_ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

(Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

_ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; _ Уставом СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.

Адаптированная образовательная программа предназначена для детей 4-5 лет с задержкой психического развития в компенсирующей группе. Данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной общей образовательной программы СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Настоящая программа носит коррекционноразвивающий характер.

Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования -

Основная цель адаптированной образовательной программы – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

создание благоприятных условий для:

- коррекционно-развивающей работы
- полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного

детства,

- формирования основ базовой культуры личности,
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ● социальной адаптации Задачи:
- создание комплекса коррекционно-развивающей работы
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии

ребенка с ЗПР

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,

что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в

целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка с ЗПР
- единство подходов к воспитанию ребенка с ЗПР в условиях детского сада и семьи
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ЗПР, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы.

Принципы построения коррекционной работы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольника.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне его реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарногигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основные задачи коррекционного обучения:

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности для реализации задач АОП

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры ● коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями)

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

- полноценное проживание ребенком с ЗПР всех этапов детства,
- обогащение (амплификация) детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР

- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы ребенка с ЗПР в различных видах деятельности
- сотрудничество детского сада с семьей
- приобщение ребенка с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ЗПР в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования
- принцип междисциплинарного подхода ***Особенности развития детей с задержкой психического развития.***

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы Характеристика контингента воспитанника с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Программу воспитания и обучения по основным областям усваивает с трудом. Объем словаря не соответствует возрастной норме.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

1.5. Примерные целевые ориентиры планируемой коррекционной работы:

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнивания с реальными достижениями ребёнка с

Целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Образовательные области				
«Социальнокоммуникативное развитие»	**«Познавательное развитие»**	**«Речевое развитие»**	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое Развитие»**
наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно	состав чисел 2—5. Дети должны уметь: сравнивать предметы по	вычленять звук из слова и называнию выделенного звука; относить звуки	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; рассказывать наизусть	выполняет действия по показу взрослого; бросать мяч в

называть состояние погоды; узнавать и правильно называть времена года; составлять представления детей о растениях ближайшего окружения; вступать в беседу, о том, где и кем работают его родители; о занятиях братьев и сестер; рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых; рассказать о внешнем виде строений города; правильно называть транспортные средства; называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена родных; различать и правильно называть цвета; правильно называть	размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующими числительным; практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; ориентироваться на странице альбома и листе бумаги; понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; выполнять условное обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом; узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки; составлять условнографические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.	небольшие потешки, стихотворения. у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия; ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; активен в театрализации; участвует в инструментальных импровизациях.	цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом; встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегает вслед за воспитателем; прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10с); Выполнять речевые инструкции взрослого;

геометрические фигуры); видеть форму в конкретных				

предметах окружающей обстановки; указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов; уметь сопоставлять два или несколько предметов по цвету, форме, размеру; различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади; различать части отдельного предмета и целый предмет;				

Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно -развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того,

чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Взаимодействие с воспитателями

Все специалисты ДОУ тесно взаимодействуют с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. **Еженедельные задания** специалистами ДОУ воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексикограмматическими формами;
- индивидуальная работа по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

2.Содержательный раздел

2.1.Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности. Коррекционная работа направлена на освоение ребенком с ОВЗ программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. Содержание

коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития ребенка с ЗПР, освоение основной образовательной программы ДОУ.

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие реализуется через:

- формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.
- формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующее правильному формированию опорнодвигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ● формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлено на решение следующих задач:

- *приобщать к социокультурным нормам традициям семьи*, общества и государства;
- формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;
- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности ребенка к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- *Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие направлено на решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

- *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразитебльности в различных видах искусства.

- *Изобразительная деятельность.* Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Познавательное развитие *предполагает:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он

должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем -логопедом, предусматривает речевое развитие.

Учителем-дефектологом: предусматривает развитие и корректировку познавательных способностей.

Педагогом – психологом: эмоционально – волевую сферу, воспитателем и музыкальным руководителем, предполагает художественно – эстетическое развитие, инструктором по физическому воспитанию – физическое развитие.

Запланирована непосредственно – образовательная деятельность (НОД) на 2018-2019 учебный год, где расписаны занятия учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога, музыкального руководителя и воспитателя. Каждый день с детьми занимаются 2 специалиста с нагрузкой до 15 минут одно занятие.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка с ЗПР:

- наличие в учреждении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоциональноигровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным

обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

Сетка индивидуальных коррекционно – развивающих занятий

День недели	**НОД**	**Специалист**

Понедельник **1-ая половина дня** **2-ая половина дня**	Коррекционно – образовательная деятельность – логопед (КОД) Индивидуальная работа по заданию логопеда (ИОД)	Педагог, исполняющий образовательную деятельность Воспитатель
Вторник **1-ая половина дня** **2-ая половина дня**	Речевые дидактические игры Лого - ритмическая Гимнастика КОД – психолог	Воспитатель Музыкальный руководитель
Среда **1-ая половина дня** **2-ая половина дня**	КОД – логопед ИОД по заданию логопеда	Педагог, исполняющий образовательную деятельность Воспитатель
Четверг **1-ая половина дня** **2-ая половина дня**	КОД – дефектолог ИОД речевые игры и упражнения	Педагог, исполняющий образовательную деятельность Воспитатель
Пятница **1-ая половина дня** **2-ая половина дня**	ИОД по заданию дефектолога КОД - психолог	Воспитатель Педагог, исполняющий образовательную деятельность

Программа коррекции специалистов СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка:

Специалист	Содержание работы	Сроки
Педагог - психолог	● Развитие познавательных процессов на индивидуальных занятиях при помощи заданий на развитие восприятия, мышления, речи и памяти; ● Включение ребенка в группу детей, посещающих занятия на развитие эмоционально – волевой сферы, создание	Ноябрь – май 2018-2019 учебный год
	ситуаций включения игры со строгими правилами на внимание, восприятие, пространственной ориентировки; ● Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств; ● Развитие коммуникативных навыков	

Учитель - логопед	● Коррекция звукопроизношения; ● Формирование коммуникативных навыков общения; ● Совершенствование мелкой моторики; ● Развитие зрительно – моторной координации; ● Постановка диафрагмально – речевого дыхания	Ноябрь -апрель 2018-2019 учебный год
Учитель -дефектолог	● Коррекция процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез); ● Формирование умения устанавливать причинно – следственные связи; ● понимания простейших логико – грамматических конструкций; ● умения работать по инструкции, в паре со взрослым.	Ноябрь – апрель 2018-2019 учебный год
Музыкальный руководитель	● Включение ребенка в игры на развитие слуховой памяти, внимания,	Ноябрь – май 2018-2019 учебный год

	эмоциональной отзывчивости ● Представление главных и ответственных ролей в играх и этюдах при предварительной индивидуальной работе; ● Работа по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве	
Воспитатель	● Индивидуальная работа на формирование знаний об окружающем мире; ● Закрепление умений и навыков связной речи, звукопроизношения; ● Развивать умение работать карандашом, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш ● Развитие интереса к обучению в школе; ● Формирует координацию основных видов движения, мелкой моторики руки; ● Работает над формированием положительных качеств в поведении ребёнка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности.	Ноябрь – май 2018-2019 учебный год

Родители	● Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр и специально подобранных воспитателем и специалистами заданий и упражнений	Ноябрь – май 2018-2019 учебный год

Содержание коррекционно-развивающей деятельности.

Маршрут сопровождения детей 4- 5лет с нозологией ЗПР педагогом-дефектологом

Направление	**Задачи**	**Содержание коррекционноразвивающей работы**

Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.

		- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»

Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», -«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,

		- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая

		игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой

		формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.

Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы:
		связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если …»

Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Тематический план учителя – дефектолога для детей с нозологией ЗПР

№	Лексическая тема	Сроки выполнения
	Сентябрь	
1	Обследование.	03.09.18-07.09.18
2	Обследование.	10.09.18-14.09.18
3	Детский сад.	17.09.18-21.09.18
4	Ранняя осень. Деревья.	24.09.18-28.09.18
	Октябрь	
5	Овощи.	01.10.18-05.10.18
6	Фрукты.	08.10.18-12.10.18
7	Фрукты-овощи	15.10.18-19.10.18
8	Ягоды	22.10.18-26.10.18
9	Бытовые приборы. Инструменты.	29.10.18-02.11.18
	Ноябрь	
10	Продукты питания.	05.11.18-9.11.18
11	Посуда.	12.11.18-16.11.18
12	Мебель	19.11.18-23.11.18
13	Домашние птицы.	26.11.18-30.11.18
	Декабрь	
14	Домашние животные.	03.12.18-07.12.18
15	Дикие животные.	10.12.18-14.12.18
16	Поздняя осень.	17.12.18-21.12.18
17	Новый год. Каникулы.	24.12.18-28.12.18
	Январь	
18	Транспорт.	09.01.19- 11.01.19
19	Наземный транспорт.	14.01.19-18.01.19
20	Одежда.	21.01.19-25.01.19
21	Зимующие птицы.	28.01.19-01.02.19

Февраль		
22	Профессии.	04.02.19-08.02.19
23	Обувь.	11.02.19-15.02.19
24	День Защитников отечества.	18.02.19-22.02.19
25	Зима.	25.02.19-01.03.19
Март		
26	8 Марта.	04.03.19-08.03.19
27	Весна.	11.03.19-15.03.19
28	Перелетные птицы.	18.03.19-22.03.19
29	Каникулы.	25.03.19-29.03.19
Апрель		
30	Семья.	01.04.19-05.04.19
31	Цветы, луга, сада.	08.04.19-12.04.19
32	Насекомые.	15.04.19-19.04.19
33	Дом, улица, город.	22.04.19-26.04.19
34	Правила дорожного движения.	29.04.19-03.05.19
Май		
35	День Победы.	06.05.19-10.05.19
36	Скоро лето.	13.05.19-17.05.19
37	Рыбы.	20.05.19-24.05.19
38	Комнатные растения.	27.05.19-31.05. 19

Годовое перспективное планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми 4-5 лет

№	Лексическая тема	Наименование образовательной деятельности	Развитие высших психических функций
Сентябрь			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Детский сад	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.
4	Ранняя осень. Деревья.	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».	Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд.
Октябрь			

5	Овощи.	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом
6	Овощи.	Понятия «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по	«Вставки». Расположи в указанном порядке.

		высоте», «спереди-сзади».	«4-лишний».
7	Фрукты.	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд.
8	Ягоды	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	«Вставки». Расположи в указанно порядке. «4-лишний»
9	Бытовые приборы. Инструменты.	Понятия «левое», «правое».	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.
Ноябрь			
10	Продукты питания	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Запомни и назови. Простые аналогии.
11	Посуда.	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает

12	Мебель.	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
13	Домашние птицы.	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом
Декабрь			
14	Домашние животные	Понятия «длинный» «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».

15	Дикие животные	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
16	Поздняя осень	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
17	Новый год.	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь			
18	Транспорт.	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек

19	Наземный Транспорт.	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
20	Одежда.		«Заплаточки». Классификация по разным признакам.
21	Зимующие птицы.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Четвёртый лишний», дорисуй предмет.
Февраль			
22	Профессии	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»
23	Обувь.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»

24	День Защитников Отечества.	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
25	Зима.	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
Март			

26	8 Марта.	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Нелепицы». Выполни группировку.
27	Весна.	Образование числа 9. Сравнение множеств.	Лабиринт. Запомни и повтори.
28	Перелетные птицы.	Числовой ряд до 9. Повторение. Образование числа 10. Повторение.	Работа с серией сюжетных картинок
29	Каникулы		
Апрель			
30	Семья.	Соотнесение числа и количества. Повторение.	Вычеркни нужным цветом
31	Цветы, луга, сада.	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Запомни, назови и покажи
32	Насекомые.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
33	Дом, улица, город.	Выделение количества	Построй дом из
		большего или меньшего, чем названное число, на 1.	геометрических фигур.
34	Правила дорожного движения	Повторение.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.

Май			
35	День Победы.	Повторение состава чисел 2и 3. Повторение.	Разрезные картинки
36	Скоро лето.	Повторение состава числа 4. Повторение.	Запомни и разложи правильно
37	Рыбы.	Повторение.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний
38	Комнатные растения.	Повторение	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.

Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность
устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и
детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной
устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.
Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Преемственность в планировании занятий учителя-дефектолога и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения
«индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - дефектолога и воспитателя являются:

1. Ознакомление с окружающим.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие высших психических функций. 4. Речевое развитие.

2.2 Направления коррекционной работы педагога-психолога по образовательным областям

Содержание коррекционной работы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Коррекционная работа направлена на освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее
развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития детей с ЗПР, освоение основной образовательной программы ДОУ.

Предусматривается организация разнообразных видов деятельности дошкольников с учетом
принципов интеграции: комплексная НОД коррекционно-развивающего характера, совместная деятельность для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон. Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

· выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

· осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); · возможность освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Основные направления деятельности педагога - психолога:

· получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

· предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно -образовательного процесса.

· создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

· оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

· создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации
ДОУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

· Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности; · устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;

· сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка;

· развивать способность ребенка к эмпатии;

· помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;

· научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки; · сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;

· формировать позитивное отношение к себе и окружающим;

· способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

Содержание работы педагога-психолога.

В Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психологическое сопровождение. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения

является системно – ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги. Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение. *1.*

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Круг решаемых развивающих задач:

- Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума(ПМПк) СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, согласно положению о ПМПк. - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. *Дополнительно:*

·По запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского

коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательнообразовательного процесса. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдение, интервью и беседы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности.

Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

- Диагностический минимум (обследование воспитанников с ОВЗ - проводится 2 раза в учебный год, диагностика психологической готовности детей к обучению в школе среди воспитанников подготовительных групп - 2 раз в учебный год).
- Углубленная (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей, и, как правило, проводится с детьми «группы риска»). *2. Психопрофилактика*

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих

детей в социум. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Коррекционную и развивающую работу необходимо вести с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка. Педагогпсихолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной,
волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого - медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медикосоциальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

4. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение и обучение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Примерный перечень тем для психологического просвещения

Педагоги

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.

Родители

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3 лет,6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога, в групповой комнате, игровой комнате в соответствии с Программой должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в детском саду соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметнопространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В детском саду 2группы. В состав каждой группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.
Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.
В каждой группе имеется жидкокристаллический телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке.

3.2. Образовательные технологии.

Используются следующие педагогические технологии:
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
-социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные.

Для реализации коррекционной работы, используются игры:
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры по развитию мелкой моторики;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений.

3.3. Учебно-методические средства обучения.

Список литературы:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
2. «Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина,

Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

3. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г.

4. Обучение в игре. Конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2007г.
5. Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. « Дрофа» Москва 2010г.
   Используемые психодиагностические комплекты Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Аркти, 2014.
   Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2003.

Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная).

Список литературы.

1. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Практическое пособие.Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова-208с.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.
4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. 176с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007-96с.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 200112с.
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -352с.
8. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 17с.
9. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2010 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 136с.
10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
11. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Фронтальные логопедические занятия. Практическое пособие.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова,-208с.
14. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью МБДОО « Еланский ДС № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района
на 51 листах
Заведующий МБДОО « Еланский ДС № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района
Волгоградской области
_____ М.В.Ильина