6. Программа развития ДОО

Актуальность, новизна программы развития.

В условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей поселка, в которой живут воспитанники.

Программа развития ДОО определяет стратегические направления развития МБДОО «Еланский детский сад № 5 «Теремок» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОО «Еланский детский сад № 5 «Теремок» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

-создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Основные направления развития

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей
3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Статус Программы развития

Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития

Средство интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Цели программы развития

1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

2. Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.

3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов

образовательных отношений;

4. Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности.

5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организацию.

6. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

Задачи

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей.

3. Прохождения процедуры лицензирования ДОО с целью обеспечения доступности дополнительного образовательных услуг.

4. Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Ожидаемые результаты

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

В организации реализуются новые программы образования для детей и их родителей.

Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Вывод: Цели и задачи соответствуют ожидаемым результатам.

Соответствие направление работы ДОО программе развития

Приоритетными направлениями работы в МКДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» являются:

- физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками;
- художественно-эстетическое развитие детей.

Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МКДОУ «Детского сада № 3 «Ромашка» была определена перспектива деятельности коллектива:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Вывод: Направление работы ДОО соответствуют направлениям программы развития. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Соответствие программы развития с учетом этнокультурной составляющей

Этнокультурная составляющая (национально-региональный компонент) предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного учреждения:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Россию.
- предоставление каждому ребёнку возможность обучения и воспитания на родном языке,
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией России, расширение знаний детей о своём родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- социализация: игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные игры);
- физическая культура: народные подвижные игры;
- познание: (формирование целостной картины мира): экскурсии в краеведческий музей. На базе детского сада создан мини-музей «Русская изба, где дети знакомятся с историей родного края, приобщаются к его культуре, общечеловеческим ценностям. Все это помогает заложить в детях фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

Художественное творчество: (приобщение к искусству):

- организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- художественная литература: чтение произведений русских поэтов и писателей, устное народное творчество (потешки, колыбельные, загадки, пословицы, поговорки и др.);
- музыка: знакомство с творчеством классиков русской музыкальной культуры, искусства, организация театрализованной деятельности, народных праздников, ознакомление с народными мелодиями, песнями, музыкой, музыкальными инструментами, танцами, танцевальными движениями.

Проработанность измерителей реализации программы развития, в том числе удовлетворенности детей и их родителей

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

1.Стабильный педагогический коллектив, который:

-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2.Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;

3.Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

4.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

5.Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.

6.Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

7.Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

8.Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9.Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

10.Осуществление контроля, качества выполнения планируемых направлений деятельности.

11.Создание системы оценки, качества результатов деятельности.

12.Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

13.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

14.Ориентация детей и педагогов на успех.

Программа развития

https://dsad-teremok.ru/images/obrazovanie/programma_razvitiya_na_2023-2024_uch_god.pdf