1.2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Отражение приоритетного направления работы МБДОО "Еланский детский сад № 5 "Теремок" являются:

-Патриотическое направление. В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу;

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, желание и потребность служить его интересам и готовность к его защите.
С давних пор мудрые люди, имеющие богатый жизненный опыт, общались с подрастающим поколением, передавали свои умения, знания, навыка и, конечно, любовь к Родине, своему народу. Такая преемственность поколений обеспечивала стабильное существование и развитие государства, благополучие жизни в стране, создавала опору власти, и будущему народа.
Правильное формирование духовно-нравственных ценностей означает любовь к своей Родине без ненависти к другим народам. В культуре каждой нации есть что-то, чему можно поучиться, но при этом не забывать о своих исконно русских традициях.
Интерес молодого поколения к традициям и обычаям своего народа, героическому прошлому своей страны объясним, но его надо поддерживать и развивать.
Понятие патриотизма включает в себя такие элементы, как :

- Чувство привязанности к местам, где родился и вырос;
- Уважительное отношение к родному языку;
- Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- Гордость за свою страну, за государственные символы, за свой народ;
- Гордость за социальные и культурные достижения граждан своей страны;
- Осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества)
- Ответственность за судьбу Родины и своего народа, будущее страны, выраженное в стремлении трудится на ее благо, способствовать укреплению могущества и расцвету Родины.

К дошкольному возрасту можно отнести первые четыре.
Патриотизм является одной из наиболее ярких черт русского национального характера. У русского патриотизма есть свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность; веротерпимость; законопослушание; устойчивая склонность и потребность русских людей к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.
К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач патриотического воспитания относятся:

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- главенствование исторического и культурного наследия России,
- системность;
- преемственность и непрерывность
- индивидуальный подход;
- многообразие форм, методов и средств воспитания.

Рассмотрим направления патриотического воспитания.
1. Духовно-нравственное направление, направлено на:

- формирование у воспитанников таких нравственных качеств, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения и любви к семье, родителям, семейным ценностям и традициям;
- формирование активной жизненной позиции,
- воспитание уважения к труду, потребности трудится,
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений и вредных привычек, подрывающих физическое и духовное здоровье.

2. Культурно-историческое направление включает в себя:
   - воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям;
   - формирование чувства национальной гордости, способности жить дружно с людьми других народов.
3. Гражданско-правовое направление, предполагающее:
   - изучение государственных символов России;
   - формирование культуры поведения, стремление к соблюдению общепринятых норм и законов;
4. Военно-патриотическое направление, ориентировано на:
   - знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города и страны в годы Великой Отечественной войны;
   - формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации,

Все направления патриотического воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Педагоги, составляя план мероприятий по патриотическому воспитанию, должны ориентироваться на физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста.

Детское восприятие отличается от взрослого. Дошкольники мыслят яркими образами, представляют визуальные картины, живо реагируют на эмоциональные события.

Они глубоко и надолго запоминают информацию, если в их основе лежат пережитые ими эмоции. Нужно постараться затронуть струны души детей, чтобы у них остались глубокие положительные переживания, связанные с Родиной.

С 23 ФЕВРАЛЯ!

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Исходя из вышесказанного, имеется план мероприятий, предусматривающих совместную работу педагогов, воспитанников и родителей.

1. Проведение памятных дней и праздников :
   - День Матери;
   - День снятия Блокады;
   - День Победы;
   - День России;
   - Народные праздники;
2. Проведение спортивно-массовых мероприятий:
   - «Вместе с папой!»;
   - Спортивные досуги к 23 февраля»
   - Районный конкурс «Веселые старты»;
   - «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
   - Спортивные досуги по ПДД и пожарной безопасности;
3. Участие в районных мероприятиях :
   - Конкурс по ПДД
   - Акция по ПДД «Скорость – не главное!»
   - Эколого-благотворительный проект « Доброта»

4. Изучение лексических тем:

- День Защитника отечества;
- День Матери;
- Наша страна Россия;
- Столица нашей Родины- Москва;
- День Победы;
- Блокада Ленинграда;
- Совокупность тем о природе России;

5.Выставки и тематические стенды:

- Интервью «Наши мамочки»
- Тематический стенд к «Дню Защитника Отечества»
- Тематическая выставка к Дню победы «Лента Памяти»
- Выставка рисунков «Наш любимый поселок»
- Стенгазеты «Наши папы в Армии»
- Выставка «Вместе ты и я, мы- семья»

6. Изучение родного края:

- Экскурсии с родителями в музеи ;
- Виртуальные экскурсии по родному поселку;
- Благоустройство территории детского сада
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора,

7. Участие в конкурсах:

- конкурс чтецов стихов к памятным датам;
- Открытый конкурс традиций семейного духовно-нравственного воспитания;
- Всероссийский конкурс «Символы России»;

8. Проекты к лексическим темам:

- «Моя семья- моя радость!»
- «Мои родные в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945г.»
- «Наши папы- наши защитники»
- «Животный мир России»
- «Чтение-лучшее учение!»

Патриотическое воспитание – это непрерывный, сложный процесс.
Он не может ограничиваться праздниками к Дню Победы и Дню России.
О любви к своей Родине, уважительному отношению к своему народу, о культуре, природе и символах России нужно говорить не время от времени, а проводить непрерывную и систематическую работу с детьми по развитию и укреплению патриотических чувств. Разные направления патриотического воспитания помогут воспитать грамотных, культурных и высоконравственных юных россиян.

-Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение;

Целью духовно-нравственного воспитания является воспитание человека, подготовленного к деланию добра и духовному возрастанию и здесь на наш взгляд, необходима и важна взаимосвязь знаний религиозной культуры своего народа, бережное сохранение уже сформировавшихся традиций, и их творческое переосмысление в новых условиях. Необходимым условием воспитания духовности личности является развитие и сохранение лучших черт национального характера в тесном взаимодействии с другими народами, добролюбие, милосердие, ответственность, любовь к ближнему и Отечеству.

Духовно-нравственное воспитания дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого строится весь образовательный процесс. Именно на него нанизываются кольца – образовательные области, по которым осуществляется наша с Вами деятельность. Этот факт подтверждают и пословицы русского народа.

Образовательные области	**ФГОС ДО**	**Русская народная пословица**
Социально-коммуникативное развитие	*«…усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;* *«…формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье…»*	«Тот герой – что за Родину горой» «Вся семья вместе - так и

		душа на месте»
Познавательное развитие	«*…о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках…»*	«В каком народе живешь, того обычая и держись»
Речевое развитие	«*…владение речью как средством общения и культуры…»*	«Какова речь таков и склад»
Художественно-эстетическое развитие	«*…развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы*	«Золотые руки мастеров»
Физическое развитие	*«…становление ценностей здорового образа жизни…»*	«В здоровом теле – здоровый дух»

Таким образом, духовно-нравственное воспитание красной нитью проходит по всем видам образовательной деятельности.

1.В этом мы убедились, когда с 2019 года начали углубленно работать по этому направлению.

В течение 4-х лет у нас функционировала опытно-экспериментальная площадка теме «Воспитание духовно-нравственных и эстетических качеств личности дошкольников средствами детской художественной литературы».

В результате экспериментальной деятельности создана хорошая база для дальнейшего продолжения данной работы, учитывая социальную и педагогическую значимость проблемы.

По отобранным литературным текстам, с заложенным в их содержании глубоким смыслом и мудростью, педагоги учат детей различать понятия добра и зла, помогают раскрыть духовно-нравственные ценности, увидеть красоту нравственных поступков.

Работая с художественными текстами, никак нельзя было обойти стороной книжные иллюстрации. Для содействия образному восприятию мы используем книжные иллюстрации И.Билибина, репродукции картин В.М. Васнецова, Н.П.Богданова-Бельского и других художников, которые помогают детям ярче прочувствовать и понять образы героев и события литературного произведения.

Воспитательное воздействие литературных произведений не достигнет цели:

- если не найдет продолжения в играх, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, где дети осваивают различные возможности эмоциональных проявлений – выражение чувств с помощью цвета, звука, слова, с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает им понять и осознать переживания другого человека.

Поэтому, ознакомление детей с былинным эпосом переросло в проект «Русские богатыри».

А в результате ознакомления с православными праздниками был разработан проект «Традиции народов России…», благодаря которому традиционные для русского народа праздники плавно вписались в ежегодный праздничный календарь детского сада, духовно обогатили и сблизили всех участников образовательного процесса, способствовали созданию позитивного настроения.

Таким образом, *организация,* ***создание условий для эффективной образовательной работе с детьми по духовно-нравственному воспитанию*** – это одно из направлений деятельности МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок» в данной области.

-**Социальное воспитание** направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения;

Социальное направление воспитания детей дошкольного возраста направлено на формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия и создание условий для реализации в обществе.
Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
2. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
3. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

1. Организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр.
2. Обучение детей сотрудничеству, организации групповых форм в продуктивных видах деятельности.
3. Обучение детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей.
4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.

Мероприятия в ДОО:

«Познай себя» «Я и социум» «Я — гражданин! И я горжусь!» «Природа — наш дом» «Братья наши меньшие»
Беседа с детьми на тему: ***«Я и моё имя»***;
Творческая работа: рисование портрета на тему: ***«Как я вижу себя?»***;
Дидактические игры, например, ***«Назови имя», «Волшебный клубочек»*** и др.;
Совместно с родителями: составление генеалогического дерева;
Беседа с детьми на тему: ***«Дружим с «волшебными»*** словами»;
Экскурсия по детскому саду и знакомство с работающими в нем людьми и их профессиями;
Изготовление совместного коллажа ***«Как можно делать и как нельзя?»***;
Настольно-печатные игры, например, ***«Профессии», «Общественный транспорт»*** и др..
Беседа с детьми на тему: ***«Город, в котором я живу»***;
Экскурсия по улицам родного поселка Елань *(просмотр презентации)*;
Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей и памятных мест поселка Елань;
Составление рассказа на тему: ***«Моя прогулка по поселку Елань»***.
Беседы: ***«Берегите природу»***
Чтение и разучивание стихотворений о природе;
Отгадывание загадок по теме.

Совместно с родителями: организация выставки поделок ***«Дары природы»***. Беседа на тему: ***«Мой домашний любимец»***;

Чтение художественных произведений о животных;
Совместно с родителями: организация выставки рисунков ***«Маленькие члены семьи»***.
Беседа с детьми на тему: ***«Я и моя семья»***;
Составление рассказа на тему: ***«наши праздники дома»***.
Изготовление подарков для пап и дедушек;
Сюжетно-ролевые игры: ***«Семья»***, ***«Дочки-матери»***.
Совместно с родителями: организация фотовыставки ***«Семейные праздники и традиции»***. Беседа ***«Чего в других не любишь, того не делай сам»***;
Прослушивание песен о дружбе, добре и труде.
Отгадывание загадок по теме;
Создание коллажа ***«Профессии моих родителей»***;
«По святым местам родного города» *(просмотр презентации)*
Беседы по темам ***«Природа добрая и злая»***, ***«Зимняя природа»***
Просмотр презентации на тему ***«Отдых на природе зимой, зимние забавы»***;
Чтение рассказов о природе В.Бианки, К. Паустовского. Беседы по темам: ***«Животные зимой»***; ***«Почему зимой птиц стало меньше?»***;
Проект ***«Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»***;
Коллективная аппликация ***«Птицы у кормушки»***»;
Ведение дневника наблюдений за зимующими птицами;
Совместно с родителями: конкурс ***«Парад кормушек»***.
Март — май Беседа с детьми на тему: ***«Чем мы похожи, чем отличаемся?»***;

Рассказы детей о членах своей семьи;
Рисование на тему: ***«Моя помощь в семье»***;
Изготовление подарков для любимых мам и бабушек.
Цикл бесед о правилах поведения; в детском саду, в гостях, в транспорте и на улице;
Отгадывание загадок по теме
«Терпенье и труд, все перетрут…» *(оказание помощи в уборке участков детского сада)*. Просмотр презентации на тему: ***«Символы России»***, беседа по содержанию;
Беседа на тему ***«Россия многонациональная страна!»***
Беседа и рассматривание фотографий на тему: День космонавтики»;
Просмотр презентации на тему: ***«Дорогами войны»***, прослушивание песен о войне;
Совместно с родителями: организация выставки рисунков ***«Чтобы не было войны…»***.
Беседа на тему ***«Зачем всему живому вода и надо ли беречь водоемы?»***
Просмотр презентации на тему: ***«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»***
Совместно с родителями: организация фотовыставки ***«Мы на природе»***. Беседы по темам: ***«Не обижайте нас и не проходите мимо»***; ***«Мы в ответе за тех, кого приручили»***;
Просмотр презентации на тему: ***«Чем кормить домашних животных»***;
Отгадывание загадок о животных

-Познавательное воспитание направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.

Детство – незабываемая, интересная пора. Пора поисков, исследований, вопросов, экспериментов. Пора «почемучек». Так любя мы называем детей, которые жадно ищут ответы на терзающие их вопросы. Малыш - природный исследователь окружающего мира, а этот мир открывается ребенку через его личные ощущения, действия, переживания, через его, пусть еще такой маленький, но жизненный опыт.

Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Через познавательные процессы ребёнок получает и осмысливает информацию. Ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь являются неразрывными частями единого процесса отражения действительности. Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира создаёт исходное для формирования личности ребёнка дошкольного возраста. Ощущая, воспринимая, наглядно представляя себе любой предмет, любое явление, ребёнок учится анализировать, обобщать, конкретизировать, т.е. мыслить и самостоятельно развиваться.

Детский дошкольный возраст – самое благоприятное время для формирования образа мира. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети через эмоциональное отношение к объекту.

Закономерности возрастных особенностей дошкольников являются основными для планирования работы с детьми по развитию познавательных способностей, которые в свою очередь являются условием для успешного овладения и выполнении деятельности, постепенного прохождения всех стадий познавательного развития.

К первой стадии, обусловленной чисто внешними обстоятельствами, относится любопытство. Занимательность предмета, яркость объекта, обнаружение его могут являться фактором для проявления любопытства, при этом, не уделяя особого внимания его сущности. Эти особенности свойственны детям 2-3 лет. Самостоятельно постигать

скрытые характеристики трёхлетний ребёнок не может, ему необходима помощь взрослых.

Воспитатель в первой младшей группе организует работу так, чтобы, учитывая непроизвольность внимания, развивать познавательные способности детей. Игровая ситуация является основой для получения знаний. В игре дети знакомятся с явлениями природы, получают первоначальные навыки общения со сверстниками, учат правила общения в коллективе.

На помощь педагогу приходят различные игрушки животных, куклы, герои мультфильмов и сказок, с которыми через обыгранные ситуации дети познают мир.

Сюжетно-ролевые игры позволяют расширить возможности для развития познавательных способностей. Так, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» позволяет получить детям знания о росте волос, о необходимости стричь волосы, вырабатывается модель поведения в парикмахерской.

Игра «Доктор Айболит» учит поведению детей в больнице. Через игру дети овладевают моделью поведения врача и пациента, перестают бояться докторов.

Через ролевые игры дети апробируют модели поведения в той или иной ситуации, что в дальнейшем способствует их ровному эмоциональному состоянию.

Уже в первой младшей группе через игровую деятельность у ребёнка формируются элементарные математические представления о форме предметов (шарик - кубик-кирпичик); величине (большой – маленький); количестве предметов (один – много); однородности предметов. В процессе познавательной деятельности дети учатся группировать предметы по определённому признаку, материалам.

Вторая стадия познавательного развития - любознательность, которая характеризуется стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально увиденного и воспринятого.

Это ценное состояние личности, активное видение мира. На этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, удовлетворённости деятельностью. Физиологические изменения в коре головного мозга, совершенствование психических процессов, высокая степень овладения речью, накопление определённого словарного запаса, представлений о ближайшем окружении позволяют перейти на более высокую ступень. Ребёнок получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова.

Развитие любознательности у детей 3-4 лет можно реализовать через организацию игр «Определи на ощупь», «Назови предмет по описанию», «Объедини», «Куда что положить?», «Что в коробке?», где у ребёнка формируется необходимость мыслить, использовать свой незначительный, но собственный опыт. Активно в игровую деятельность включаются речевые игры: «Назови близких», «Доскажи словечко», «Какая игрушка», игры ситуации «Короб со сказками», «Валя у парикмахера» и др., позволяющие реализовывать стремление к познанию.

Дети воспринимают сведения на уровне слов, постигая и усваивая разнообразные знания о нашем мире. При этом новая информация должна основываться на прошлом опыте детей, на их уже имеющихся представлениях об окружающем мире. Чтобы передать детям новую информацию, педагогу важно владеть глубокими разносторонними знаниями. Прежде всего, предоставлять детям информацию о непосредственно близких детям проблемах, рассказывать о природе и её представителях, живущих в непосредственной близости от нас, вызывать у детей положительные эмоции.

Следующая стадия познавательного развития дошкольников -познавательный интерес, который характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, познавательными мотивами. Ребёнок – дошкольник способен проникнуть в сущность отношений, установить связи и закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса считается стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы в ходе исследования окружающего мира, например, экспериментирования. В результате

экспериментирования ребёнок активно и самостоятельно познаёт мир, играя роль исследователя свойств, качеств, предметов и материалов, взаимосвязей явлений.

Высоким уровнем познавательного развития детей дошкольного возраста является познавательная активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В возрасте шести лет у детей накоплено много сведений об окружающем мире. Ребёнку в старшем дошкольном возрасте требуется дифференцировать знания, упорядочить информацию, установить причинно - следственные взаимосвязи.

С ростом и развитием ребёнка познавательная активность перерастает в познавательную деятельность, свойственную взрослым людям. Благодаря познавательной активности ребёнка происходит зарождение первичного образа мира, и его образа «Я» в этом мире.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализуются через разнообразные виды деятельности:

- игровую,
- коммуникативную,
- трудовую,
- познавательно – исследовательскую, продуктивную,
- музыкально – художественную,
- чтение художественной литературы.

Значительную роль в развитии познавательных интересов дошкольников выполняет предметно - пространственная среда. Развивающая предметно – пространственная среда является основным аспектом в развитии ребенка. Дети очень восприимчивы к окружающему и поэтому вся обстановка детского сада и группы имеет большое развивающее значение. При внешней пассивности окружающие предметы активно воздействует на детей. В процессе взаимодействия с объектами окружающего мира дети узнают о назначении вещей, сравнивают между собой игрушки, обращают внимание на их форму, размер, цвет, материал, пропорции. Здесь большую значимость имеет педагог, направляющий внимание детей к той или иной деятельности. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона подражания, источника знаний, энциклопедиста, источника оценочных суждений эксперта, помощника и защитника.

Познавательное развитие предполагает решение самим ребёнком значимых для него задач, что возможно при поддержке детской инициативы и возможности выбора материалов, видов активности.

Ребёнок прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания, если чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе. В процессе познавательной деятельности ребёнок не боится ошибиться, задаёт вопросы.

К концу пребывания в детском саду ребёнок должен овладеть начальными представлениями в области естествознания, математики, истории, научиться принимать самостоятельно решения в разных видах деятельности, опираясь на собственные знания.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением методик, учитывающих особенности детского развития, с правильно организованной предметно-развивающей средой ребёнок, заканчивая обучение в дошкольном учреждении, успешно овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного начала школьного периода детства.

-**Физическое и оздоровительное направление** приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности;

Педагогами детского сада совместно с медицинскими работниками проводится большая работа по сохранению и укреплению здоровья. Воспитатели ДОУ обеспечивают оптимальную двигательную активность дошкольников в течение дня через игровую и двигательную деятельность. Целенаправленно осуществляется сотрудничество с семьей по вопросам психофизического здоровья детей, направленное на воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений о правилах гигиены, охраны здоровья детей.

По данному направлению коллективом проводится следующая работа:

— Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью.
— Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду.
— Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.
С целью снижения заболеваемости проводятся различные оздоровительные мероприятия. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется как в помещении, так и на свежем воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности развития детей. Стало традицией проведение спортивных праздников и развлечений ("Масленица", "Все на стадион", "Веселые старты"), тематические недели здоровья "Будь здоров", дней здоровья "В гостях у доктора Айболита", способствующих формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью, занятиям физической культурой.

Как показывает практика, с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (определение ВОЗ).

Сейчас, как правило, детям трёх лет, набираемым в группы младшего возраста, требуется помощь логопеда, дефектолога, невропатолога, не говоря уже об инструкторе ЛФК и медсестре детского массажа.

Периодически появляются попытки обвинить детские сады в ухудшении состояния здоровья детей. Неужели во всем нужно винить детский сад? Конечно же, это не так. Воспитатель не может быть в ответе за такие глобальные проблемы, как экология, социальные потрясения, понижение иммунитета у населения в целом, неэффективное диагностирование заболеваемости на поликлиническом уровне и т. д. Воспитатель принимает в детский сад ребёнка, уже имеющего проблемы со здоровьем, о которых родители могут и не подозревать. Необходимо подчеркнуть, что проблема здоровья детей лишь отражение, следствие глобальных социально-экономических, экологических и медицинских проблем взрослого населения.

В общей системе образования и воспитания физическое воспитание и оздоровление детей дошкольного возраста занимает особое место. Важной задачей, определяющей значимость физического и оздоровительного направления воспитания, как основы всестороннего развития, является формирование здорового ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего физические упражнения, самостоятельно ориентирующегося в окружающей его среде, способного к обучению в школе и к последующей активной творческой деятельности.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим развитием ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно-волевых черт личности. Ряд авторов (А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева, 1995; Н. Н. Ефименко, 1999; М. Д. Маханева, 2000; Э. Я. Степаненкова, 2001; С. Б. Шарманова, А. И. Федоров, 2002 и др.) подчеркивают, что задачи физического и оздоровительного направления воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания нацелено на формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое и всестороннее развитие ребенка. Оно направлено на решение задач физического воспитания: это развитие физических качеств, скромности, силы и воли, гибкости, выносливости и координации; это накопление и обогащение двигательного опыта детей в овладении основными движениями; это формирование у воспитанников нравственно-волевых качеств, потребности в двигательной активности и физическом развитии, формирование культурно-гигиенических навыков.

Физическое воспитание и оздоровление дошкольников должно предусматривать:

- систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений;
- достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий;
- многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений;
- частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка;
- преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации;
- гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий;
- сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий физической культурой;
- взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Благодаря физическому воспитанию и оздоровлению:

- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и др.);
- закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью ***воспитания культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Одним из важных направлений работы по формированию у ребенка навыков здорового образа жизни является ***взаимодействие с семьями воспитанников.***

Приводя ребёнка в детский сад, родители приносят медицинские справки о том, что он здоров, и, как правило, не подозревают о существующих у него проблемах со здоровьем (или скрывают их). Детский сад, таким образом, становится учреждением, которое помогает родителям выявлять эти проблемы. У педагогов есть только один способ узнать о состоянии здоровья своего будущего воспитанника – это опрос родителей.

Составляя опросник, важно выяснить, установлен ли для ребёнка дома режим дня. Ответ «да» мало что проясняет, нам важно узнать, когда у ребёнка наступает ночной и дневной сон, какова их продолжительность. Если дневной сон начинается в 15–16 часов дня, если подготовка ко сну, его укладывание длится час или полтора, то у ребёнка наверняка возникнут проблемы с соблюдением распорядка детского сада. Изменение режима, характера сна могут указывать на проблемы со здоровьем. Важно также, чтобы режим дня ребёнка, готовящегося прийти в детский сад, совпадал с режимом дня в детском саду.

Также важно узнать как можно больше о том, владеет ли ребёнок навыками самообслуживания. Обязательно включите в анкету вопрос о том, кто из членов семьи чаще гуляет с ребёнком и сколько времени. Этот вопрос помогает выяснить, сколько времени ребёнок проводит на свежем воздухе. Нужно также уточнить, активно ли он двигается во время прогулки.

Важно узнать, какие блюда преобладают, а какие отсутствуют в рационе питания семьи. Есть ли запреты на какие-то продукты. Если, к примеру, дома кашу не едят, в детском саду ребёнок, скорее всего, не будет есть на завтрак кашу. Также, таким способом мы сможем узнать об аллергических реакциях детей на тот или иной продукт.

Хороший вопрос о том, чем занимается ребёнок после прихода из детского сада и в выходные дни. С помощью этого вопроса можно понять, чем любит (или вынужден) заниматься ребёнок дома. Вопрос можно продолжить, попросив указать время, которое проводит ребёнок с различными гаджетами (смартфон, планшет, ноутбук).

Важно выяснить как часто болеет ребенок за год. Этот вопрос требует уточнения. Какими заболеваниями болел ребёнок? Имеются ли у ребёнка хронические заболевания? Каковы, причины частой заболеваемости? (В случае с часто болеющими детьми).

Чтобы оценить готовность родителей принимать участие в совместных мероприятиях, спросить, о том, нужно ли родителям активно участвовать в воспитательной работе группы, которую посещает их ребёнок, чтобы воспитать его здоровой, гармонично развитой личностью.

Ещё одним направлением работы по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков является ***закаливание.***

Закаливание имеет большое значение как для здорового, так и ослабленного ребёнка. Закаливание с ослабленными детьми должно вестись более осмотрительно, чем со здоровыми. Меры закаливания должны быть подобраны индивидуально.

При работе с детьми необходимо соблюдать ***основные принципы закаливания:***

- осуществлять закаливание следует только со здоровыми детьми, при недомогании, болезнях закаливающие мероприятия не проводятся;
- интенсивность закаливающих процедур увеличивают постепенно, соответственно возрастающим в процессе закаливающей тренировки компенсаторным возможностям растущего организма;
- закаливание требует систематичности, последовательности.

Двигательная активность является естественной потребностью в движении и имеет важное значение для всестороннего развития и воспитания ребенка. Движение является врожденной, жизненно важной необходимостью и потребностью человека. Полное удовлетворение её особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда все основные системы и функции организма только формируются. Ограничение движений или их нарушение влияет на все жизненные процессы.

Особенно большое количество движений требует растущий организм ребенка. Неподвижность для детей утомительна, это приводит к замедлению роста, задержке умственного развития и снижению сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Огромное количество движений ребенка является естественным желанием для улучшения физического и психического совершенствования. Различная мышечная активность имеет благотворное влияние на физиологические функции организма, помогает адаптироваться к различным условиям окружающей среды.

Активная мышечная деятельность, по данным многих исследователей (И.А. Аршавский, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.А. Бернштейн, Л.В. Карманова, В.Г. Фролов, Г.П. Юрко и др.), является обязательным условием для нормального развития и формирования растущего детского организма.

Двигательная активность - это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка

Одним из главных факторов физического воспитания и оздоровления детей является правильно организованная двигательная активность. Первые семь лет являются годами быстрого умственного и физического развития ребенка, организм которого и его функции являются далеко не идеальными и легко подвержены различным влияниям. Вот почему так важно, чтобы в этот период развития для детей была организована педагогически рациональная среда. От состояния здоровья ребенка, возможности владеть различными движениями, от его ловкости, ориентации, скорости моторных реакций во многом зависит его настроение, характер и содержание игры, а в дальнейшем и успехи в учебе и трудовой деятельности.

Формы работы по направлению физического воспитания и оздоровления дошкольников представляют собой самый разнообразный комплекс мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность, основанная на игровой деятельности ребенка. В этот комплекс входят самостоятельная двигательная деятельность и организованные физкультурные мероприятия (утренняя зарядка, гимнастика после дневного сна, физкультминутка, физкультурная пауза, непосредственно образовательная деятельность и т.д.).

По мнению М.А. Руновой ***основным средством развития двигательной активности*** являются физические упражнения и игры. Физическим упражнением называется двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека.

Существует несколько ***классификаций физических упражнений***. Рассмотрим некоторые из них.

1. Классификация физических упражнений ***по анатомическому признаку*** *(с помощью такой классификации составляются различные комплексы общеразвивающих упражнений)* предусматривает выделение упражнений:

   - для мышц рук и плечевого пояса,
   - для мышц туловища и шеи,
   - для мышц ног и таза.

   Внутри этой классификации упражнения подразделяются:

   - на упражнения для голеностопного сустава,
   - для коленного сустава и т.п.;
   - на упражнения без предметов и с предметами,
   - индивидуальные и парные,
   - стоя, сидя и лежа;
   - упражнения для развития силы и гибкости.

2. Классификация физических упражнений ***по признаку преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств***:

   - скоростно-силовые упражнения,
   - физические упражнения, требующие проявления выносливости (например, бег на длинные дистанции, ходьба на лыжах и т.п.);
   - физические упражнения, требующие проявления координации движений при строгой регламентации условий выполнения (например, упражнения на гимнастических снарядах, прыжки в воду и т.п.);
   - физические упражнения, требующие комплексного проявления двигательных качеств, при постоянно меняющихся уровнях усилий в соответствии с изменяющимися условиями (игры).

3. Классификация физических упражнений ***по признаку биомеханической структуры движения***:

   - циклические (бег, ходьба, плавание) – отличаются повторяемостью фаз движений;
   - ациклические (прыжки, метания) - движения можно разделить на однократные двигательные акты;
   - смешанные (прыжок в длину с разбега, бег с препятствием, метание с разбега) – сочетаются действия ациклического и циклического характера.

4. Классификация физических упражнений ***по признаку исторически сложившихся систем воспитания***:

   - гимнастика;
   - игры;
   - спорт;
   - туризм

Залогом успешного физического воспитания и оздоровления детей является полноценная двигательная активность. Она невозможна без систематического

использования циклических упражнений в ходьбе, беге и др. Длительные, равномерно повторяющиеся циклические упражнения являются наиболее важным компонентом двигательного режима ребёнка. Они на физиологическом уровне способствуют нормализации работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышают умственную и физическую работоспособность, создают и закрепляют позитивный эмоциональный фон. Циклические двигательные упражнения являются основным средством развития общей выносливости.

По мнению специалистов, между выносливостью и уровнем сформированности двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста существует прямая связь. Такие циклические упражнения, как быстрая ходьба, бег, прыжки, аэробика, плавание, ходьба на лыжах, скольжение на коньках повышают умственную и физическую работоспособность, улучшают эмоциональное состояние, способствуют полноценному физическому и психическому развитию детей, укреплению их здоровья.

Исследования показали, что наибольшей оздоровительной эффективностью обладают циклические упражнения при преимущественном использовании средних и даже малых нагрузок. Большую оздоровительную ценность имеют циклические упражнения на открытом воздухе.

Формирование личности дошкольника в процессе реализации физического и оздоровительного направления воспитания

Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности (социальных, культурных, гигиенических и др.), физическое и оздоровительное направление воспитания занимает одно из важных мест. Оно выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности (психического, физического, интеллектуального, эстетического, нравственного), постепенно подготавливая ребенка к включению во все усложняющиеся системы социальных отношений. Результативность физического воспитания и оздоровления достигается благодаря использованию всей системы средств (физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы др.), однако наибольший удельный вес приходится на долю физических упражнений. Общепризнанным стало положение, что физические упражнения и культурно-гигиенические навыки выступают как основной признак жизни, стержень всей жизнедеятельности и поведения дошкольника и в то же время как формирующее начало в его развитии.

Двигательная активность детей создает предпосылки для прочного включения физической культуры в жизнь детей, формирует у них потребность в здоровом образе жизни. Приобщение детей к природе — главный источник физического и духовного развития.

Немаловажную роль в формировании у детей потребности в здоровом образе жизни играет пример взрослых (родителей, воспитателя). Здоровый образ жизни близких ребенку людей становится образцом для подражания.

Физическая культура — благодатная сфера не только для формирования потребности в здоровом образе жизни. Приобщение к ней способствует возникновению и развитию ряда потребностей и мотивов (сохранение положительных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самоутверждение, самолюбие, нравственные мотивы). Значимую роль при этом могут сыграть подвижные игры с двойным правилом («Пятнашки с колдуном», «Палочка-выручалочка» и др.), где непосредственное побуждение ребенка «не дать себя осалить» преодолевается активно, практически моральным мотивом — помочь «заколдованному» товарищу, освободить его.

На основе стремления к самоутверждению у детей в игре возникает и соревновательный мотив (выиграть, поводить, быть лучше других).

Соревновательный мотив и мотив самоутверждения являются проявлением потребности дошкольника в признании его не только со стороны взрослого, но и сверстников.

В процессе приобщения детей к физической культуре активно формируется их эмоционально-волевая сфера. Двигательная активность способствует развитию познавательных, нравственных, эстетических чувств ребенка. Она формирует такие положительные качества, как сочувствие, стремление к оказанию помощи, дружеской поддержке, чувству справедливости, честности, порядочности. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты в согласовании действий.

Наличие игрового момента способствует поддержанию у всех детей устойчивого интереса к выполнению общей двигательной задачи, без чего невозможно достичь умения видеть другого, взаимодействовать с ним.

Отношения взаимной ответственности обеспечивают ребенку возможность самоутверждения и самовыражения, развивают уверенность, инициативность, формируют чувство товарищества.

Основными факторами, задающими развитие произвольного поведения дошкольника, являются: способность ребенка привносить смысл в деятельность, в свои действия и поведение в целом; инициативность личности, активность, исходящая от самого ребенка как от субъекта деятельности; осознание своей деятельности и себя как субъекта деятельности. Развитие произвольных действий — необходимое условие формирования волевых проявлений. Психологи спорта (Е.И.Ильин, А.Д. Пуни, П.А. Рудик) определили волевые качества, необходимые для преодоления препятствий, возникающих в процессе двигательной деятельности. Это — целеустремленность, настойчивость, упорство, решительность, смелость, инициативность, самостоятельность, выдержка, самообладание.

Основным методом воспитания волевых качеств является метод упражнений. Многократное повторение двигательных действий осуществляется при этом в двух режимах работы — непрерывном и интервальном. Для повышения активного и сознательного отношения к проявлению волевых качеств наиболее эффективными являются приемы, направленные на достижение умственной и моральной основы волевых действий. Большое значение в обеспечении успешной работы имеет применение таких методов и приемов стимулирования волевых усилий, как контроль и учет степени развития волевых качеств, наглядная демонстрация результатов выполнения упражнений и др. Повышению заинтересованности детей к выполнению упражнений способствует доброжелательная атмосфера сотрудничества, уважения и доверия друг к другу.

Физическое воспитание и оздоровление в дошкольных учреждениях – это единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

В процессе физического и оздоровительного направления воспитания у ребенка развиваются физические и умственные способности, духовно-нравственные качества личности, эстетические чувства; воспитываются телесная рефлексия, осознанность, целенаправленность и организованность двигательных действий, инициативность и стремление к творчеству; развиваются память, воображение, фантазия; воспитывая в ребенке культуру тела, педагог одновременно совершенствует его духовную культуру.

-**Трудовое направление** помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд;

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление

оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Цель трудового воспитания дошкольника – это формирование положительного отношения ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания в ДОУ:

- обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование;
- воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;
- ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженику, и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь;
- формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно – направленных мотивов труда, умения трудиться в коллективе и для коллектива);

Труд детей многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают 4 основных вида детского труда:

- самообслуживание;
- хозяйственно – бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд;

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками. Если ребенок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучать делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической. У детей воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее.

Хозяйственно-бытовой труд - это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.

Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу.

В особый вид труда выделяется *труд в природе*. Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

Уход за растениями в уголке «Природа»

Уже в конце февраля - начале марта начинаем посев семян на рассаду, выращиваем лук.

Выращиваем травники.

Весной сажаем саженцы деревьев и кустарников, высаживаем рассаду цветов, овощей.

В течении всего лета ухаживаем за растениями: поливаем, пропалываем.

Наш огородик.

Осенью собираем урожай овощей.

В зимнее время расчищаем дорожки от снега, кормим птиц.

Формы организации труда детей:
- поручения;
- дежурства;
- коллективный труд.
Средства, методы и формы трудового воспитания:
-НОД;
-совместная деятельность в процессе режимных моментов;
- наблюдение за трудом взрослых;
- организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым;
- экскурсии;

- художественные средства;
- дидактические и настольные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, картинок;
- интеграция образовательных областей.

Собственная трудовая деятельность детей является необходимым средством трудового воспитания. Это естественно. Нельзя научиться чему-либо, не делая этого. Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых. С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания.

Ознакомление с трудом взрослых. Это средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребенок будет ориентироваться. Однако, знакомясь с трудом взрослых, ребенок может столкнуться не только с положительным, но и с негативным отношением к труду, с недобросовестностью и ее последствиями. Подобные случаи

педагог может использовать для формирования у детей представления о необходимости ответственного отношения к труду.

Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников своеобразна. Нельзя научить человека трудиться, слушая музыку, рассказ, сказку или рассматривая картину о труде. И тем не менее, именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

Работа с родителями:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультации;
- тематические стенды;
- участие в жизни ДОО;
- субботники;
- экологические и трудовые акции.

Анализ педагогического опыта позволяет утверждать, что труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

— Художественно – эстетическое направление.

В реализации художественно-эстетического направления, в рамках ФГОС ДО, создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей. Происходит вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности:

- в художественном конструировании – экспериментирование с цветом, составление композиции, осваивание различных художественных техник;
- в музыкальной деятельности – танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах – создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
- в театральной деятельности, сюжетно – ролевой и режиссерской игре – способность языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания настроения персонажей.

Важное значение для художественно-эстетического развития имеет приобщение детей к истокам народного творчества. В этом направлении детей знакомим с традиционными национальными и региональными художественными промыслами, а также с некоторыми обрядами, песнями, хороводами; побуждаем воспроизводить образцы народного творчества. Перед родителями открываются детские вернисажи, организуются театральные встречи и праздничные концерты. Дети с экскурсией посещают районный музей и библиотеку.

Воспитанники ДОО под руководством музыкального руководителя являются победителями и участниками районного конкурса "Цветик Семицветик",

межмуниципальных конкурсов патриотической песни "Катюша", "Сквозь года звенит победа", районного конкурса чтецов.

В саду проводятся музыкальные праздники и досуги ("Фестиваль дружбы народов", "Моя талантливая семья", "Доброе братство дороже богатства"). Стало традиционным проведение педагогами ДОО по средам "Веселого часа" в форме театрализованных представлений, развлечений.